

## **LAPORAN PPL**

### **SDN TUKANGAN YOGYAKARTA**

#### **Pengembangan Kemampuan dan Profesionalitas Diri dalam Wujud Kontribusi Nyata Bagi Sekolah**

Disusun sebagai bentuk penanggung jawaban pelaksanaan Praktik Pengalaman

Lapangan (PPL) Semester Khusus 2016

Dosen : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Oleh :

Giana Wulandari

13108241181

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR STRATA I

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016



TIM PPL PGSD S1 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SDN TUKANGAN KOTA YOGYAKARTA  
Alamat : Jalan Suryopranoto 59, Telp. 0274-550572

#### LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Giana Wulandari

NIM : 13108241181

Jurusan/Prodi : PGSD S-1

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SDN Tukangan Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).

Sebagai pertanggungjawaban telah kami susun laporan individu PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SDN Tukangan Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) yang disahkan pada tanggal 23 September 2016.

Yogyakarta, 23 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd  
NIP.19580822 198403 2001

Mahasiswa,

Giana Wulandari  
NIM. 13108241181

Menyetujui,

Koordinator PPL SDN Tukangan,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Guru Pembimbing,

Saridal, S.Pd  
NIP. 19680409 200701 1 014

Kepala Sekolah SDN Tukangan,



As Windiyanto, S.Pd  
NIP. 19600119 198202 1002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SDN Tukangan dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi serta penjelasan mengenai kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan di lokasi tersebut dalam kurun waktu 2 bulan. Banyak pengalaman menarik yang penyusun dapatkan selama mengikuti kegiatan PPL ini.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi penyusun. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati penyusun menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan terkait pelaksanaan PPL di Semester Khusus ini.
2. Bapak As Windiyanto, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Tukangan yang telah memberikan arahan dan ijin kepada kami untuk melaksanakan PPL di sekolah.
3. Ibu Dr. Enny Zubaidah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta jurusan PGSD-S1 sekaligus penasihat yang senantiasa membimbing dan mengarahkan.
4. Ibu Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD selaku koordinator PPL SDN Tukangan yang selalu membimbing.
5. Seluruh guru dan karyawan SDN Tukangan.
6. Siswa-siswi SDN Tukangan yang baik, ramah dan menyenangkan.
7. Seluruh teman-teman kelompok yang turut membantu.

Meski demikian, laporan ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Oktober 2016

Penyusun

**DAFTAR ISI**

Halaman Judul ..... i

Halaman Pengesahan ..... ii

Kata Pengantar ..... iii

Daftar isi ..... iv

Abstrak ..... vi

BAB I : PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 7

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL ..... 10

    A. Persiapan PPL ..... 10

    B. Pelaksanaan PPL ..... 19

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 31

BAB III : PENUTUP ..... 35

    A. Kesimpulan ..... 35

    B. Saran ..... 36

Daftar Pustaka ..... 38

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Dokumentasi PPL
2. Catatan Harian
3. RPP
4. Rekapitulasi Nilai PPL
5. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
6. Matrik PPL

## **ABSTRAK**

### **Laporan PPL di SD Negeri Tukangan 2016**

**Oleh :**

**Giana Wulandari**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kegiatan yang dilihat dari aspek manajemen dan waktu dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Tujuan dari pelaksanaan PPL adalah sebagai wahana dan sarana mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah guna mengukur seberapa besar kemampuannya dalam memenuhi peran sebagai anggota masyarakat. Dalam PPL mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Pelaksanaan PPL di SDN Tukangan dilakukan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Setelah melakukan observasi dan mengamati kondisi yang ada, mahasiswa praktikan merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama masa PPL. Program tersebut meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), persiapan dan pembuatan media, dan praktik mengajar. Dalam praktik mengajar, mahasiswa melakukan 4 kali praktik mengajar terbimbing, 4 kali praktik mrngajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar.

Pada dasarnya seluruh kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik. Meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya, tetapi hambatan tersebut dapat diatasi berkat bantuan dan kerjasama yang baik dari seluruh rekan mahasiswa serta pihak sekolah. Dari pelaksanaan PPL tersebut mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam hal manajerial di sekolah dan permasalahan yang dihadapi yang bermanfaat sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

**Kata Kunci: Praktik Pengalaman Mengajar (PPL), Pembelajaran, SD N Tukangan**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Salah satu tujuan utama program studi bidang pendidikan di UNY adalah menghasilkan lulusan yang diharapkan mampu menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa mendatang. Profesionalisme seorang pendidik meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Nomor 14 tentang Guru dan Dosen Tahun 2005. Demikian pula yang diharapkan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata 1 (PGSD S-1) jurusan Pendidikan Sekolah Dasar (PSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).

Sebagai salah satu bentuk upaya merealisasikan tujuan tersebut maka ada satu mata kuliah yang harus diikuti dan dilaksanakan oleh seorang mahasiswa, termasuk mahasiswa PGSD. Mata kuliah yang dimaksud adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang diikuti dan dilakukan oleh seorang mahasiswa di lingkungan masyarakat, baik itu masyarakat sekolah, masyarakat industri, masyarakat lembaga, ataupun masyarakat umum, tergantung pada jurusan mahasiswa yang bersangkutan. Hal ini merupakan wahana dan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu dan teori-teori yang sudah didapatkan selama duduk di bangku kuliah.

Untuk itu, mahasiswa dari jurusan Pendidikan Sekolah Dasar (PSD) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) juga mengikuti program PPL. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa akan melihat secara langsung proses pembelajaran yang terjadi untuk kemudian melakukan praktik mengajar di kelas dengan mengaplikasikan berbagai ilmu dan teori yang telah diperoleh dan dipelajari di bangku kuliah. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menciptakan inovasi-inovasi dalam pembelajaran sehingga kualitas pembelajaran menjadi semakin baik.

Mahasiswa PGSD mengikuti dan melaksanakan program PPL di lingkungan sekolah, khususnya sekolah dasar. Sekolah dasar yang digunakan untuk kegiatan PPL penyusun selaku mahasiswa praktikan adalah SDN Tukangan Yogyakarta. Berikut ini akan diuraikan kondisi dan situasi dari SDN Tukangan untuk kemudian uraian mengenai rumusan program PPL yang akan dilaksanakan.

## **A. ANALISIS SITUASI**

Ada satu hal penting dalam rangkaian kegiatan PPL yang perlu diketahui oleh mahasiswa praktikan di awal pelaksanaan kegiatan awal PPL, Mahasiswa praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal tersebut maka mahasiswa praktikan melakukan kegiatan observasi di sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik, ataupun non-fisik serta kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN Tukangan, penyusun selaku mahasiswa praktikan memperoleh gambaran mengenai situasi, kondisi, serta potensi dari lokasi PPL tersebut. Adapun gambaran yang dimaksud dapat dilihat pada uraian berikut ini.

### **1. Lokasi, Suasana, dan Sejarah**

SDN Tukangan berlokasi di Jalan Suryopranoto 59, Yogyakarta. Letak sekolah cukup strategis karena sangat dekat dengan jalan raya. Selain itu, sekolah ini cukup mudah untuk dijangkau. Akan tetapi, kebisingan akibat lalu lalang kendaraan juga tidak dapat dipungkiri dan cukup mengganggu proses pembelajaran.

Sekolah ini pada dasarnya merupakan hasil regroup dari dua sekolah yang berdekatan dan satu atap, yaitu SDN 1 Tukangan dan SDN 2 Tukangan. Pada tahun 2007, sekolah ini bergabung menjadi satu dan berganti nama menjadi SDN Tukangan.

### **2. Kondisi Fisik Sekolah**

SDN Tukangan memiliki gedung berlantai dua dengan dua tangga untuk mencapai lantai dua. Kedua tangga ini berada di samping kelas 3B yang letaknya berada di bagian depan gedung. Sementara itu, satu tangga lain berada di bagian belakang gedung, tepatnya di antara kelas 2A dan Ruang Guru.

Namun demikian, secara umum lingkungan fisik sekolah dapat dikatakan berada dalam keadaan yang baik. Hal ini, dilihat dari penataan dan pemeliharaan ruang kelas, ruang Kepala Sekolah, termasuk halaman sekolah yang sempit dengan penataan taman-taman kecil yang cukup baik. Keadaan



sekolah yang demikian cukup mendukung proses pembelajaran yang berlangsung.

Secara fisik, kondisi gedung cukup baik untuk menunjang proses pembelajaran, baik dari segi ukuran maupun prasyarat gedung sekolah lainnya seperti jumlah kelas, kantor kepala sekolah, kantor guru, termasuk sirkulasi udara, pencahayaan, dan sebagainya. Secara keseluruhan bangunan di lingkungan SDN Tukangan berada dalam kondisi yang baik dan terawat. Hal ini dapat dilihat berdasarkan data berikut.

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SDN Tukangan

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kelas	12	Baik
4.	Halaman	1	Cukup sempit
5.	Perpustakaan	1	Baik
6.	Mushola	1	Cukup baik
7.	Ruang Agama Kristen	1	Baik
8.	Ruang Agama Katholik	1	Baik
9.	Ruang UKS	1	Baik
10.	Kantin	2	Baik
11.	Kamar Mandi dan WC	8	Cukup baik
12.	Tempat Parkir	1	Baik
13.	Ruang Penjaga Sekolah	1	Baik
14.	Gudang Peralatan Olahraga	1	Baik
15.	Laboratorium Komputer	1	Baik
16.	Gudang Sekolah	1	Baik

3. Potensi Siswa

Sistem paralel di SDN Tukangan berimbas pada jumlah siswa. Jumlah siswa pada tahun ajaran 2016/2017 ada 271 orang, terdiri dari 133 siswa laki-laki dan 138 siswa perempuan dengan rincian sebagai berikut.

- a. Siswa kelas IA dan IB : 30 orang
- b. Siswa kelas IIA dan IIB : 39 orang
- c. Siswa kelas IIIA dan IIIB : 44 orang
- d. Siswa kelas IVA dan IVB : 54 orang
- e. Siswa kelas VA dan VB : 46 orang

f. Siswa kelas VIA dan VIB : 58 orang

Jumlah siswa yang banyak menunjukkan adanya beragam potensi yang dimiliki, baik akademik maupun non akademik. Namun demikian, hasil wawancara menunjukkan potensi siswa-siswi SDN Tukangan lebih menonjol di bidang olahraga dan kesenian. Ada juga sanggar batik yang merupakan ide kreatif dari pada tahun ajaran 2016/2017 yang ditanggapi dengan baik oleh sekolah melalui petugas perpustakaan yang memiliki keterampilan mambatik. Hingga pada tanggal 13 Juli 2012 diresmikan sebuah sanggar batik yang bernama Stujo yang merupakan singkatan dari Sanggar Batik SDN Tukangan Jogja.

Pada umumnya, mayoritas siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah. Hal ini sangat mendukung pelaksanaan dan keterlibatan siswa terhadap program-program sekolah.

#### **4. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru dan karyawan di SDN Tukangan berjumlah 22 orang dengan rincian satu orang Kepala Sekolah, 16 orang guru (13 guru tetap dan 3 guru bantu), dan 5 karyawan (dua tenaga administrasi, satu pengelola perpustakaan, dan dua penjaga sekolah). Guru-guru tersebut berkompeten di bidangnya dengan kualifikasi pendidikan yang tergolong baik. 16 guru berkualifikasi S1, dan lainnya DIII, serta tidak disebutkan.

#### **5. Fasilitas KBM, Media**

Berbagai fasilitas yang menunjang pelaksanaan proses KBM sudah dimiliki oleh SDN Tukangan. Ada kit IPA, beragam media kontekstual seperti biji-bijian, bebatuan, dan lain sebagainya yang diletakkan di bagian belakang sekolah.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 16 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Pada setiap sesi pelajaran, setiap komputer digunakan oleh 1-2 orang, karena kelas dibagi 2, yaitu 35 menit untuk masing-masing sesi.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini sudah memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya yaitu di laboratorium IPA. Fasilitas sudah lengkap meskipun jarang digunakan.

Ruangan perpustakaan sudah tersedia di lantai 2. Sedangkan laboratorium komputer di lantai 1 di sebelah selatan tangga sebelah ruang kelas III B.

Kondisi ruang UKS masih terlihat kurang maksimal dalam penggunaannya, meskipun sudah tersedia obat-obatan, peralatan P3K, dan sebuah tempat tidur. Petugas TU dibantu oleh petugas perpustakaan membuat laporan keuangan, data guru, data siswa, laporan ke Dinas, dsb.

## **6. Perpustakaan**

Perpustakaan SDN Tukangan berada di lantai dua. Bentuk ruang yang tidak terlalu simetris tetap terkesan rapi dengan penataan buku-buku di rak-rak sepanjang dinding. Buku-buku ditata berdasarkan spesialisasi masing-masing. Ada keterampilan, sejarah, cerita, atlas, ensiklopedia, IPA, matematika, IPS, flora, fauna, dan sebagainya. Berdasarkan informasi penjaga perpustakaan diketahui bahwa perpustakaan selalu ramai dikunjungi siswa pada saat istirahat atau pulang sekolah untuk meminjam buku maupun sekedar membaca. Buku-buku yang sering dipinjam oleh siswa adalah cerita, atlas tubuh manusia, kamus hewan 3 bahasa, dan angka romawi.

## **7. Laboratorium**

Laboratorium yang ada di SDN Tukangan adalah laboratorium komputer. Laboratorium ini berada di lantai dasar pada posisi gedung paling selatan. Jika dicermati dapat diketahui bahwa ada 16 unit komputer dalam kondisi layak pakai meski berada dalam usia yang cukup tua. Meski demikian, tidak menutup kemungkinan terjadi kendala teknis pada satu atau beberapa komputer. Namun, setidaknya jumlah ini sudah mencukupi dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini mengingat rata-rata jumlah siswa dalam setiap kelas berkisar antara 20-30 siswa. Artinya, satu komputer dapat dipakai oleh 1-2 siswa.

Lebih dari itu, penataan komputer dalam laboratorium komputer cukup memberikan ruang untuk bergerak secara leluasa di bagian tengah. Hal ini dikarenakan posisi komputer yang berada di tepi-tepi ruangan, tidak sebagaimana halnya penataan meja kursi dalam kelas konvensional. Dengan kata lain, komputer ditempatkan dalam posisi letter U.

## **8. Bimbingan Konseling**

Peran konselor dalam layanan bimbingan konseling di SDN Tukangan dipegang oleh setiap wali kelas. Belum ada seorang konselor atau guru

konseling khusus. Dengan demikian, jika terjadi suatu permasalahan terkait dengan siswa atau pembelajaran maka wali kelaslah yang akan menanganinya dengan mengusahakan adanya kerjasama dengan pihak-pihak di luar sekolah, termasuk orang tua siswa.

Berdasarkan informasi yang diperoleh, layanan bimbingan konseling di sekolah ini sudah cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kesegeraan guru, dalam hal ini wali kelas dalam menangani permasalahan-permasalahan siswa.

#### **9. Bimbingan Belajar**

Di SDN Tukangan belum ada bimbingan belajar yang dilakukan secara penuh di setiap kelas. Bimbingan belajar lebih difokuskan pada kelas VI sebagai bentuk pendalaman materi dan latihan dalam mempersiapkan Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar ini mulai dilakukan sejak semester 1.

#### **10. Ekstrakurikuler**

SDN Tukangan menyelenggarakan berbagai ekstrakurikuler. Ada pramuka, TPA, seni lukis, membatik, drum band, dan Bahasa Inggris (khusus kelas IV, V, dan VI). Semua ini diselenggarakan sebagai upaya penyaluran bakat siswa yang juga beragam. Pelaksanaan dilakukan dalam hari dan oleh beberapa penanggung jawab yang berlainan.

#### **11. Organisasi dan Fasilitas OSIS**

Tidak ada organisasi OSIS di SDN Tukangan. Oleh karena itu, tidak ada pula fasilitas OSIS di sana.

#### **12. Organisasi dan Fasilitas UKS**

UKS di SDN Tukangan terletak di depan Ruang Kepala Sekolah. UKS tersebut berukuran 1,5 x 3 m. Di dalam UKS tersebut terdapat sebuah ranjang beserta kasur berseprei dan bantal, meja, rak berisi obat-obatan juga peralatan kesehatan, seperti stetoskop, tensimeter, sikat gigi, dan sebagainya.

#### **13. Administrasi**

Kegiatan administrasi di SDN Tukangan dilaksanakan oleh dua orang karyawan yang berkompeten di bidangnya. Administrasi tertata rapi dan baik.

#### **14. Karya Tulis Ilmiah Remaja**

Di SDN Tukangan belum ada Karya Ilmiah Remaja.

#### **15. Karya Ilmiah oleh Guru**

Berdasarkan keterangan yang diperoleh, di SDN Tukangan ada Karya Ilmiah yang ditulis oleh guru ada, meski tidak dalam kuantitas yang banyak.

#### **16. Koperasi Siswa**

Belum ada koperasi siswa di SDN Tukangan.

#### **17. Tempat Ibadah**

Kondisi tempat ibadah dalam hal ini mushola cukup baik. Hanya saja, pada saat observasi berlangsung mushola tampak kotor dan kurang terawat. Hal ini terlihat dari lantai dan almari yang berdebu serta mukena dan sarung yang kurang tertata rapi di tempatnya.

#### **18. Kesehatan Lingkungan**

Kesehatan lingkungan di SDN Tukangan sudah dapat dikatakan baik. Lingkungan sekolah yang tidak begitu luas memberikan kemudahan dalam penataan dan pemeliharaan kebersihan. Hampir di setiap depan kelas ada wastafel lengkap dengan sabun cuci tangan, serta bak sampah dan serok. Selain itu, satu hal yang dapat dengan mudah diamati adalah adanya taman di setiap depan kelas dengan nama sesuai kelasnya. Tidak hanya itu, di sudut-sudut ruangan juga tampak pot-pot bunga yang berjajar rapi. Hanya saja, perlu perhatian lebih dalam upaya perawatannya. Pot-pot gantung di dinding taman juga ada. Namun, masih ada bagian yang masih kosong.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan berhasil meraih pencapaian yang diharapkan maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL. Adapun rencana program kegiatan PPL yang dimaksud adalah sebagai berikut.

#### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

- a. Sasaran : Guru

b. Tujuan :

- 1) Sebagai sarana dalam merencanakan kegiatan pembelajaran
- 2) Memudahkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung
- 3) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien

Mahasiswa menyusun RPP setelah berkonsultasi materi dengan guru pembimbing. Untuk selanjutnya, tetap dilakukan konsultasi lanjutan. Mahasiswa juga berhak mendapat bimbingan dari DPL.

## **2. Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran**

a. Sasaran : Siswa dan guru

b. Tujuan :

- 1) Menjadi sarana penyampaian materi dalam praktik mengajar
- 2) Memberi sumbangan media kepada guru dan siswa (kelas)
- 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Pembuatan media pembelajaran dilakukan melalui atau setelah berkonsultasi dengan pembimbing. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan berdasarkan kreativitas mahasiswa praktikan dengan tetap memperhatikan kesesuaian materi dan karakteristik siswa.

## **3. Praktik Mengajar**

a. Sasaran : Siswa

b. Tujuan :

- 1) Mengajar di kelas sesuai bidang masing-masing
- 2) Sarana latihan bagi mahasiswa praktikan untuk praktik mengajar secara langsung
- 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Praktik mengajar yang akan dilaksanakan sesuai dengan program studi masing-masing. Mahasiswa praktikan PPL dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S-1) melaksanakan praktik mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi, untuk mata pelajaran eksakta dan non eksakta serta tematik (Tema 1 dan 2). Pada perencanaan, praktik mengajar akan dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2016 sampai dengan 8 September 2016. Jenis praktik yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut.

**a. Praktik Mengajar Terbimbing**

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan guru pembimbing
- 2) Konsultasi lanjutan
- 3) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 4) Praktikan mengajar satu mata pelajaran atau satu tema
- 5) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 6) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar terbimbing.

**b. Praktik Mengajar Mandiri**

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran
- 2) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 3) Praktik mengajar dalam waktu satu hari penuh
- 4) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 5) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar mandiri.

**c. Ujian Praktik Mengajar**

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran
- 2) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 3) Praktikan mengajar satu mata pelajaran atau satu tema
- 4) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 5) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam ujian praktik mengajar.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PPL**

Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan di kampus dan biasa disebut dengan *microteaching* sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. Sementara itu, PPL II adalah praktik langsung di sekolah/lokasi mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL di SDN Tukangan, mahasiswa PPL membutuhkan persiapan yang matang, terencana, sistematis, dan operasional. Persiapan dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik. Beberapa persiapan yang dilakukan dalam hal ini adalah sebagai berikut.

##### **1. Persyaratan Peserta**

Mahasiswa yang akan mengikuti program PPL UNY harus memenuhi syarat-syarat tertentu, baik dari yang kependidikan maupun non kependidikan. Adapun syarat-syarat yang harus dipenuhi mahasiswa kependidikan UNY untuk mengikuti program PPL kependidikan yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program kependidikan pada semester diselenggarakannya mata kuliah PPL.
- b. Telah menempuh minimal 90 SKS dengan IPK minimal 2,00.
- c. Telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
- d. Melakukan entri pendaftaran melalui website: <http://sikap.uny.ac.id/> di PP PPL dan PKL UNY atau tempat lainnya.
- e. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan KKN-PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan:
  - 1) Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
  - 2) Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan KKN-PPL, serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.



Oleh karena penyusun selaku mahasiswa praktikan sudah memenuhi semua persyaratan yang ditentukan maka penyusun berhak mengikuti kegiatan selanjutnya dalam rangkaian PPL ini.

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL merupakan upaya memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum penerjunan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL. Pada dasarnya, kegiatan pembekalan diselenggarakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam kelompok kecil mahasiswa. Ada juga pembekalan yang diselenggarakan oleh Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) secara serentak untuk semua mahasiswa program studi PGSD S-1.

Pembekalan serentak untuk semua mahasiswa program studi PGSD S-1 dilaksanakan pada 20 Juni 2016 di gedung Abdullah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, mahasiswa menerima materi tentang pengajaran mikro, keterampilan dasar mengajar, juga teknis observasi. Untuk selanjutnya, mahasiswa mengikuti pembekalan bersama DPL dalam kelompok kecil. Hal ini dilakukan di dalam dan luar waktu pengajaran mikro. Pembekalan bersama DPL difokuskan pada performa seorang guru saat melaksanakan proses pembelajaran serta teknis *real pupil* dan PPL II.

## **3. Observasi**

Observasi dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2016. Kegiatan observasi meliputi kondisi fisik maupun non fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah, termasuk di dalamnya Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL dapat melihat dan mengamati proses pembelajaran secara langsung di SDN Tukangan. Dalam pelaksanaan observasi, mahasiswa PPL juga dibekali dengan contoh silabus dan RPP yang digunakan oleh guru pembimbing sebagai persiapan untuk melaksanakan praktik mengajar. Hasil pengamatan terhadap aspek kegiatan belajar mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

### **a. Perangkat Pembelajaran**

#### **1) Satuan Pembelajaran**

Kurikulum yang digunakan oleh SDN Tukangan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013.

## 2) Silabus

Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan KTSP dan kurikulum 2013 yang mencantumkan karakter yang diharapkan dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Dengan demikian, siswa diharapkan tidak hanya memperoleh pengalaman belajar saja, tetapi juga mendapatkan dan belajar menghayati pendidikan karakter yang terkandung sebagai upaya membangun karakter yang baik.

## 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sudah tematik (kelas rendah) kecuali kelas I dan kelas IV yang menggunakan kurikulum 2013, lengkap (mencakup komponen-komponen inti dalam sebuah RPP), dan runtut.

### **b. Proses Pembelajaran**

#### 1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi atau absensi peserta didik, dan menyampaikan apersepsi dengan mengulas materi yang lalu, membahas PR, atau pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

#### 2) Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan baik, runtut, suara lantang, dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

#### 3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan oleh guru beragam, mulai dari ceramah, penugasan, dan terkadang diskusi berpasangan atau kelompok.

#### 4) Penggunaan Bahasa

Selama pelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti, baik, benar, dan sesuai dengan tingkatan usia siswa.

#### 5) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan waktu pembelajaran dengan baik, tetapi ada juga yang belum.

#### 6) Gerak

Guru menggunakan gestur dan gerak yang menguatkan Bahasa lisan. Meski pembawaan guru sudah baik, tetapi guru masih dan

hampir selalu berdiri di depan kelas, bahkan duduk di kursi guru. Hanya beberapa guru yang terkadang berkeliling kelas untuk membimbing siswa saat mengerjakan soal latihan.

#### 7) Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa secara verbal dan non verbal, baik individu maupun kelompok. Cara memotivasi yang paling sering penyusun jumpai adalah dengan memberikan pujian dan dengan kata-kata “baik, bagus, ya”. Ada pula yang dilakukan dengan memberi teguran.

#### 8) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan guru beragam. Ada saatnya, guru memancing siswa untuk bertanya dengan sebuah pernyataan. Ada pula yang langsung memberikan pertanyaan dan memberi waktu berpikir kepada siswa untuk kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menjawab, khususnya pertanyaan yang dijawab serempak. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa. Siswa menjawab sesuai dengan materi, tetapi dengan bahasa mereka sendiri. Apabila jawaban siswa salah, guru memberikan petunjuk untuk membantu siswa menemukan jawaban yang benar.

#### 9) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas cukup baik sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol walaupun masih saja dijumpai ada beberapa siswa yang kurang menyimak penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.

#### 10) Penggunaan Media

Selama observasi dilakukan, penyusun menjumpai penggunaan media standar yang paling sering digunakan oleh guru, yaitu papan tulis dan spidol.

#### 11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara evaluasi yang sering digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan essay di LKS serta buku paket. Pertanyaan lisan juga terkadang digunakan. Akan tetapi, pada pelaksanaannya, tidak setiap proses pembelajaran diakhiri dengan evaluasi, dalam hal ini soal latihan. Hal ini dikarenakan beberapa siswa kurang mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga memperlambat jalannya pembelajaran.

## 12) Menutup Pelajaran

Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan pada pertemuan tersebut. Pelajaran diakhiri dengan mengucapkan kata-kata motivasi, berdoa dan salam.

### c. Perilaku Siswa

#### 1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Secara umum, perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, memperhatikan pelajaran dengan baik, walau ada beberapa siswa yang ramai dan juga mengalami gangguan belajar yang masuk dalam kategori *slow learner*.

#### 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas aktif, energik, cukup ramah, akrab, dan sopan dengan teman lain. Siswa-siswa hampir selalu memberi senyum, sapa, salam, dan bersikap sopan dan santun ketika bertemu guru dan tamu yang datang ke sekolah.

## 4. *Micro Teaching*

*Micro Teaching* merupakan sebutan umum untuk PPL I. Namun, pada dasarnya PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*).

Observasi dilakukan sebagaimana telah dijelaskan pada poin 3 tentang observasi. Sementara itu, pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*.

#### a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.

- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah atau lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin mengetahui profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Praktik *peer-teaching* atau *microteaching* dilakukan pada tanggal 4 Maret 2016 hingga 24 Juni 2016. Mahasiswa melakukan kegiatan *peerteaching* atau *microteaching* minimal 6 kali secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 8 mahasiswa) di bawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan). Komponen kegiatan dalam *peer-teaching* atau *microteaching* meliputi beberapa hal berikut.

- 1) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 2) Praktik *peer-teaching* atau *microteaching*, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
- 3) Praktik *peer-teaching* atau *microteaching* untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 4) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

Praktik *Real Pupil Microteaching* adalah bentuk pengajaran langsung di SD yang merupakan ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro. Pada kegiatan *real pupil microteaching*, praktik kegiatannya meliputi :

- 1) penyusunan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,

- 2) persiapan dan pembuatan media pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi, dan
- 3) praktik *real pupil microteaching* kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sedangkan *real pupil microteaching* oleh guru pembimbing (guru kelas). Nilai akhir ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Nilai minimal dalam pengajaran mikro adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II. Dalam hal ini, penyusun selaku praktikan mendapat nilai A sehingga kegiatan PPL II dapat dilakukan.

## **5. Koordinasi**

Koordinasi dan komunikasi sangat penting dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. Begitu pula yang terjadi dan dilakukan dalam kegiatan PPL ini. Penyusun selaku mahasiswa praktikan banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, maupun pihak sekolah, seperti guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah.

Koordinasi awal dilakukan dengan pihak sekolah melalui koordinator PPL dan kepala sekolah berkaitan dengan jadwal pelajaran setiap kelas (I-VI). Hasil koordinasi ditindaklanjuti dengan koordinasi kepada guru kelas berkaitan dengan jadwal pelajaran. Jadwal pelajaran yang telah diperoleh kemudian dikoordinasikan dengan sesama mahasiswa untuk menentukan jadwal praktik mengajar terbimbing setiap mahasiswa.

Selanjutnya, jadwal praktik mengajar terbimbing yang telah disusun, baik umum maupun khusus (setiap kelas) dikoordinasikan kembali dengan koordinator PPL dan kepala sekolah. disampaikan kepada setiap guru kelas. Hal ini dilakukan agar guru kelas mengetahui siapa dan kapan saja yang akan melakukan praktik mengajar terbimbing di kelasnya.

Koordinasi yang dilakukan tidak hanya terbatas pada jadwal praktik mengajar saja. Koordinasi dengan sesama mahasiswa meliputi diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan sebagainya. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi silabus, materi pembelajaran, buku

ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, serta evaluasi pembelajaran.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing berupa kesepakatan mengenai tanggal mulai dan jumlah jam praktik mengajar sedangkan koordinasi dengan guru kelas dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktik mengajar, koordinasi lebih banyak difokuskan pada materi yang akan disampaikan. Koordinasi setelah mengajar berupa bimbingan dan masukan ataupun saran dimaksudkan untuk memberikan evaluasi terhadap proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan PPL.

Selain itu, koordinasi dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing serta UPPL lebih ditekankan pada teknis dan berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL.

## **6. Persiapan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan kegiatan PPL II di sekolah menuntut mahasiswa praktikan untuk melakukan persiapan praktik mengajar. Mahasiswa praktikan mendapat arahan dan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) serta guru pembimbing di sekolah untuk kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Persiapan praktik mengajar lebih ditekankan pada upaya menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, seperti jadwal praktik mengajar, kurikulum, silabus, materi pengajaran, strategi pelaksanaan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta pembuatan media. Persiapan perangkat pembelajaran diikuti dengan kegiatan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan sebagai upaya meminimalisasi dan menghindari terjadinya kesalahan saat penyampaian materi kepada siswa.

Pada pelaksanaannya, satu hari sebelum praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL berkonsultasi dengan guru kelas berkaitan dengan materi yang akan disampaikan, termasuk gambaran pelaksanaan bahkan media dan strategi pembelajaran sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan RPP.

Selanjutnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi kembali dengan guru kelas dan guru pembimbing mengenai RPP yang telah disusun agar RPP dapat dibenahi apabila masih terdapat kekurangan. Mahasiswa PPL memberikan RPP yang telah diperbaiki kepada guru kelas sesaat sebelum

praktik mengajar dimulai. Hal ini dilakukan agar guru kelas dapat memberikan penilaian serta evaluasi terhadap RPP yang telah disusun dan proses pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan.

Pada pelaksanaan persiapan praktik mengajar, media maupun metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan beragam. Pembuatan media disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa. Pembuatan media ini juga dimaksudkan sebagai sarana penyampaian materi agar proses penyampaian materi menjadi lebih efektif dan efisien. Selain itu, siswa diharapkan memiliki pengalaman belajar yang lebih banyak dengan adanya media dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Media yang disiapkan oleh mahasiswa praktikan untuk melaksanakan praktik mengajar antara lain gambar, *big book*, *puzzle*, benda konkrit, *power point*, video dan sebagainya.

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan juga beragam. Pemilihan dan penentuan metode pembelajaran juga diupayakan kesesuaiannya dengan materi dan karakteristik siswa. Tujuan dari hal ini adalah efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran dan upaya memberikan pengalaman belajar yang lebih kepada siswa. Metode pembelajaran yang pernah digunakan mahasiswa praktikan antara lain *discovery learning*, *cooperative learning*, *jigsaw*, Tanya jawab. Demonstrasi, diskusi berpasangan, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.



## **B. PELAKSANAAN PPL**

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

#### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

#### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai pada tanggal 3, 18, 23 dan 31 Agustus 2016 dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas bawah (I A dan III A) dan kelas tinggi (IV A dan V A).
- 2) Praktik mengajar terbimbing di kelas I A dengan Tema 2, Sub Tema 1, Pembelajaran 3 dan kelas III A dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam serta kelas IV A meliputi Tema 1, Sub Tema 1, Pembelajaran 5 dan kelas V A meliputi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri. Adapun materi yang dipraktikkan selama praktik mengajar terbimbing dapat dilihat pada uraian berikut.

##### **a) Terbimbing 1**

Hari, Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : IV A/ 1

Tema/ Topik : Indahnya Keberagaman

Subtema : Keberagaman Budaya Bangsa

Pembelajaran : Pembelajaran 5

KI :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD :

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **IPA**

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

Indikator :

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Menjelaskan dasar-dasar laporan.
- 4.1.1 Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi.
- 4.1.2 Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan.

#### **IPA**

- 3.5.1 Menjelaskan perambatan sumber bunyi.

4.4.1 Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui benda padat, cair, dan gas.

b) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas/ Semester : III A/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

SK :

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

KD :

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, olah raga)

Indikator :

- 1.3.1 Mengidentifikasi perubahan tubuh pada manusia melalui pengamatan gambar.
- 1.3.2 Menyebutkan hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang.
- 1.3.3 Mendeskripsikan hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang.
- 1.3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada hewan melalui pengamatan gambar.
- 1.3.5 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan melalui pengamatan gambar.
- 1.3.6 Menyebutkan hal-hal yang diperlukan tumbuhan untuk dapat tumbuh dengan baik.

Materi Pokok :

1. Perubahan tubuh pada manusia.
2. Hal-hal yang menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang.
3. Perubahan yang terjadi pada hewan dan tumbuhan.

c) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas/ Semester : I A/ 1

Tema/ Topik : Kegemaranku

Subtema : Gemar Berolahraga

Pembelajaran : Pembelajaran 3

KI :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD :

**Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)
- 4.5 Menjelaskan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

**PPKn**

- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### **Matematika**

- 3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Indikator :

### **Bahasa Indonesia**

- 3.5.6 Memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.
- 4.5.6 mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.

### **PPKn**

- 3.2.2 Menuliskan hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan ketika bermain dan berolahraga.

### **Matematika**

- 3.4.5 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

d) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Rabu,31 Agustus 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : V A/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

SK :

- 2. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

KD :

2.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

Indikator :

2.3.1 Menjelaskan proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi.

2.3.2 Menyebutkan alat pencernaan pada manusia.

2.3.3 Menjelaskan proses pencernaan makanan.

2.3.4 Mengidentifikasi fungsi alat pencernaan pada manusia.

Materi Pokok : Alat pencernaan manusia

## 2. Praktik Mandiri

### a. Pengertian dan Tujuan

Praktik mandiri merupakan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan dalam satu penuh, mulai dari jam pertama hingga jam terakhir. Mata pelajaran yang diberikan menyesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di kelas pada hari yang bersangkutan. Guru kelas memberi penilaian terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta proses pelaksanaan pembelajaran. guru kelas hanya menunggu dalam waktu sebentar. Tujuan dari praktik mandiri ini adalah melatih kemampuan serta kemandirian mahasiswa dalam pengelolaan kelas selama pembelajaran berlangsung dalam waktu satu hari penuh.

### b. Pelaksanaan Praktik Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak empat kali, yaitu pada tanggal 10 Agustus 2016, 15 Agustus 2016, 26 Agustus 2016, dan 29 Agustus 2016. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada kelas bawah dan kelas tinggi. Penyusun selaku praktikan mendapat bagian di kelas bawah (II A, II B, dan III B) dan kelas tinggi (VI B).

Adapun materi yang disampaikan adalah sebagai berikut.

#### 1) Mandiri 1

Hari, Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : II A/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

SK :

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

KD :

- 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

Indikator :

- 1.1.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk daun tumbuhan.
- 1.1.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk batang tumbuhan.

Materi Pokok :

1. Bentuk-bentuk daun tumbuhan.
2. Bentuk-bentuk batang tumbuhan.

## 2) Mandiri 2

Hari, Tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : VI B/ 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

SK :

2. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

KD :

- 2.1 Mendeskripsikan nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

Indikator :

- 2.1.1 Menjelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

Materi Pokok : Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

## 3) Mandiri 3

Hari, Tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : II B/ 1

Mata Pelajaran : Matematika

SK :

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

KD :

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Indikator :

- 1.4.1 Menjumlah dua angka tanpa menyimpan dengan cara bersusun panjang.
- 1.4.2 Menjumlah dua angka tanpa menyimpan dengan cara bersusun pendek.

Materi Pokok :

1. Penjumlahan dua angka tanpa menyimpan dengan cara bersusun panjang.
2. Penjumlahan dua angka tanpa menyimpan dengan cara bersusun pendek.

#### 4) Mandiri 4

Hari, Tanggal : Senin, 29 Agustus 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : III B/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

SK :

3. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

KD :

- 3.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, olah raga).

Indikator :

- 3.3.1 Mengidentifikasi perubahan tubuh pada manusia melalui pengamatan gambar.
- 3.3.2 Menyebutkan hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang.
- 3.3.3 Mendeskripsikan hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang.



- 3.3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada hewan melalui pengamatan gambar.
- 3.3.5 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan melalui pengamatan gambar.
- 3.3.6 Menyebutkan hal-hal yang diperlukan tumbuhan untuk dapat tumbuh dengan baik.

Materi Pokok :

- 1. Perubahan tubuh pada manusia.
- 2. Hal-hal yang menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang.
- 3. Perubahan yang terjadi pada hewan dan tumbuhan.

### 3. Ujian Praktik

#### a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan bentuk kegiatan terakhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Tujuan dari ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar selama PPL berlangsung.

#### b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Pada dasarnya, materi dalam ujian praktik mengajar sama halnya dengan materi-materi dalam praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi dua aspek. Dua aspek yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- 1) Persiapan mengajar (RPP)
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar (proses pelaksanaan pembelajaran)

#### c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Ujian Praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi.
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta atau noneksakta pada setiap jenjang kelas.

#### d. Penilaian Praktik Mengajar

Sebagaimana halnya pada materi ujian praktik mengajar, penilaian juga meliputi dua aspek. Dua aspek yang dimaksud dalam penilaian ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Persiapan ujian praktik mengajar, yang tercermin dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar, yang tercermin dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

e. Penguji

Penguji dalam ujian praktik mengajar adalah guru pamong atau guru kelas dan dosen pembimbing. Kedua penguji menilai secara langsung persiapan dan kinerja mahasiswa praktikan dalam ujian praktik mengajar.

f. Deskripsi Praktik Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang telah disusun oleh mahasiswa praktikan yang telah dikoordinasikan dengan pihak sekolah. Setiap mahasiswa praktikan melaksanakan ujian praktik mengajar dua kali, yaitu tanggal 7 September 2016 dan 14 September 2016. Adapun materi yang disampaikan dalam ujian praktik mengajar yang dilakukan oleh penyusun selaku mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut.

1) Ujian 1

Hari, Tanggal	: Rabu, 7 September 2016
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/ Semester	: IV B/ 1
Tema/ Topik	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: Pembelajaran 6
KI	:

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**KD :**

### **PJOK**

- 3.2 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

### **PPkn**

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator :**

### **PJOK**

- 3.2.1 Menjelaskan variasi gerak dasar dalam permainan bola zig-zag.
- 4.2.1 mempraktikkan variasi gerak dasar dalam permainan bola zig-zag.

## **Bahasa Indonesia**

3.3.1 Menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara.

4.3.1 Menerapkan keterampilan dalam melakukan wawancara.

## **PPKn**

3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

4.2.1 Mengomunikasikan tentang hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

## 2) Ujian 2

Hari, Tanggal : Rabu, 14 September 2016

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : III B/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

SK :

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

KD :

2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.

Indikator :

2.1.3 Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.

2.2.1 Mendeskripsikan lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.

Materi Pokok :

1. Ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat
2. Lingkungan yang tercemar tidak baik bagi kesehatan

## 4. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL. Laporan tersebut berfungsi sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa praktikan PPL atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan

laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL oleh mahasiswa PPL sampai masa penarikan oleh pihak universitas.

#### 5. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa praktikan PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL dilakukan bersamaan dengan penarikan KKN, yaitu pada Jumat, 16 September 2016. Penarikan menandai berakhirnya kegiatan PPL di SDN Tukangan.

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dalam program PPL ini mahasiswa praktikan PPL telah melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Selama periode tersebut, mahasiswa praktikan PPL belajar bagaimana cara menjadi seorang pendidik yang baik. Pada awal praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL masih sering menemukan banyak kesulitan. Akan tetapi, setelah beberapa kali melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL mulai dapat menyesuaikan diri dan menentukan metode yang sesuai untuk mengajar pada setiap kelas.

Berikut ini adalah beberapa hal yang telah dilakukan dan diperoleh mahasiswa praktikan setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah.

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta menyusun 10 buah RPP, termasuk di dalamnya penentuan strategi dan media serta pengembangan materi dan sumber belajar, juga pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan rincian 4 RPP untuk praktik mengajar terbimbing, 4 RPP untuk praktik mengajar mandiri, dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar.
- b. Mahasiswa melaksanakan 3 jenis praktik mengajar dalam 10 kali tatap muka dengan rincian 4 kali praktik mengajar terbimbing, 4 kali praktik mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar.
- c. Melaksanakan praktik mengajar selama 10 kali tatap muka berturut-turut dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 di kelas I A, II A, II B, III A, III B, IV A, IV B, V A, VI B.

- d. Mahasiswa mengetahui dan mengalami kondisi riil kelas secara langsung serta mempraktikkan 9 keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, menggunakan media dan alat pembelajaran, membimbing diskusi, mengadakan variasi, dan mengevaluasi.
- e. Mahasiswa dapat melatih mental dan mempraktikkan teori yang didapatkan selama duduk di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- f. Setelah masa praktik mengajar habis, mahasiswa praktikan PPL membantu guru kelas maupun guru pembimbing untuk mengisi kelas apabila guru kelas maupun guru pembimbing tidak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran karena mendapat tugas dari sekolah.

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi. Lebih dari itu, ada banyak hal yang perlu disiapkan, seperti perangkat pembelajaran dan mental. Seorang guru harus memiliki mental yang baik dan kuat saat berada di dalam kelas. Pada saat itu, seorang guru harus mampu menghadapi keragaman siswa dengan kepribadian dan keunikan yang dimiliki masing-masing. Guru harus mampu menarik perhatian siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan. Tujuannya jelas untuk membuat siswa merasa senang dan tidak cepat bosan sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Masih berkaitan dengan hal yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru. Seorang guru hendaknya berupaya meningkatkan kemampuan atau kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif sebagai sarana membina hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Siswa akan merasa dihargai dan diakui keberadaannya saat disapa, diajak berbicara atau bercanda oleh guru. Penerimaan siswa ini memiliki dampak positif dalam kesediaan siswa mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Selama melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan masih merasa banyak kekurangan dan kesalahan. Meski demikian, bagi penyusun selaku mahasiswa praktikan yang bersangkutan justru menganggap hal ini sebagai suatu hal wajar yang dilakukan oleh seseorang yang sedang belajar.

Kekurangan dan kesalahan inilah yang selanjutnya akan dijadikan sebuah pelajaran bagi upaya peningkatan kesadaran dan kualitas diri dalam rangka menjadi guru yang profesional.

Berikut ini adalah beberapa hambatan yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SDN Tukangan.

a. Pengkondisian kelas yang belum efektif

Ketika tidak ada guru kelas di dalam kelas, beberapa siswa cenderung membuat suara gaduh dan tidak mengerjakan latihan yang diberikan. Siswa yang demikian menganggap bahwa mahasiswa praktikan PPL masih muda dan bukan guru kelas mereka sehingga mereka kurang mempedulikan apa yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan PPL. Tak jarang mereka bersikap terlalu bebas tanpa ada rasa hormat sama sekali.

b. Manajemen waktu yang belum efisien

Hambatan yang paling sering ditemui oleh mahasiswa praktikan PPL ketika melaksanakan praktik mengajar adalah penggunaan waktu. Saat mengerjakan soal-soal latihan, alokasi waktu yang direncanakan berbeda dengan realita yang ada. Adanya keragaman kemampuan dalam mengerjakan soal-soal dari setiap siswa tampaknya menjadi faktor pendorongnya. Solusi dari hal ini adalah dengan memberi soal tambahan pada siswa yang sudah selesai mengerjakan agar tidak mengganggu teman yang belum selesai.

Selain itu, manajemen waktu yang belum efisien disebabkan oleh keaktifan (kegaduhan) siswa yang terkesan mencari perhatian. Ketika perhatian mahasiswa praktikan masih fokus pada satu dua siswa maka siswa lain akan ikut berbuat gaduh. Akibatnya, kegaduhan kelas pun terjadi. Hal ini menyebabkan terhentinya kegiatan pembelajaran untuk sementara hingga seluruh kelas tenang. Akibat lanjut dari hal ini adalah materi yang disampaikan tidak maksimal.

## **2. Refleksi PPL**

Berdasarkan uraian hambatan di atas maka didapatkan refleksi sebagai berikut.

- a. Mahasiswa berusaha menegur, ‘diam’ sejenak hingga kelas tenang kembali, bahkan membuat kesan ‘tegas’ dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Upaya yang dilakukan terkadang masih belum mampu menghilangkan kebiasaan siswa yang masih menganggap mahasiswa praktikan adalah guru muda dan bukan guru kelasnya. Akan tetapi, dengan bantuan guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswa bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa sehingga siswa harus mendengarkan.
- b. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- c. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh. Pada akhirnya, mahasiswa mampu menyatakan bahwa dengan niat dan tekad yang kuat, apapun yang tidak mudah akan menjadi terasa lebih mudah. Proses belajar dari kekurangan dan kesalahan yang pernah dilakukan akan sangat besar manfaatnya bagi perbaikan, pengembangan, dan peningkatan kesadaran serta kualitas seseorang jika seseorang tersebut mampu menyadari dan mau mengambil pelajaran dari kekurangan dan kesalahan itu. Dalam hal ini, termasuk mahasiswa praktikan PPL dalam upaya menuju guru yang profesional.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Tukangn dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan PPL diawali dengan habisnya masa liburan siswa dan diakhiri bersamaan dengan penarikan tim KKN-PPL UNY 2014. Berdasarkan uraian tentang pelaksanaan kegiatan PPL, dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa PPL tentang bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan memiliki 4 (empat) kompetensi guru yaitu, pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional, yang semua itu akan sangat berguna saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Program PPL memberikan wawasan baru tentang bagaimana proses berjalannya sistem pendidikan kepada mahasiswa PPL.
3. Program PPL menjadi sarana dan wahana belajar mahasiswa dalam menyesuaikan diri pada keadaan tertentu yang menuntut kedewasaan dengan adanya kenyataan bahwa mahasiswa dihadapkan pada dua kelompok orang yang berbeda usia. Kelompok satu adalah guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa dan kelompok kedua adalah siswa dengan usia di bawah mahasiswa.
4. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL untuk dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh semasa duduk di bangku kuliah dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sesungguhnya.
5. Program PPL memberikan kesempatan mahasiswa PPL untuk dapat mempersiapkan dan mengoptimalkan berbagai hal yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, seperti RPP, media, evaluasi, dan analisis hasil belajar dengan adanya guru pembimbing.

Pada akhirnya, program PPL dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa PPL sebagai calon tenaga pendidik untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik apabila telah menjadi tenaga pendidik di masa mendatang.

## B. SARAN

Setiap program ataupun kegiatan pasti menemui hambatan-hambatan, tidak terkecuali program PPL. Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang telah dilaksanakan dan analisis hasil serta refleksi, ada beberapa hal dapat diambil untuk dijadikan pelajaran yang bermanfaat demi kelancaran pelaksanaan program PPL pada periode selanjutnya. Berikut adalah beberapa saran untuk semua pihak yang terkait selama proses kegiatan PPL.

### 1. Saran bagi LPPMP

- a. Meningkatkan mutu dan menyediakan fasilitas yang lebih baik lagi dalam program PPL.
- b. Memberikan bekal pengetahuan yang memadai untuk mahasiswa PPL yang akan diterjunkan ke sekolah, seperti pemberian kejelasan tentang pelaksanaan program PPL.
- c. Dari pihak universitas, yang diwakili oleh DPL PPL, pengontrolan kegiatan PPL secara berkala sangat diperlukan karena mahasiswa masih membutuhkan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

### 2. Saran bagi Sekolah

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif.
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana.
- c. Meningkatkan pembiasaan karakter yang baik pada setiap warga sekolah, termasuk siswa.

### 3. Saran bagi mahasiswa

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok, dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Merumuskan program kerja sebaik mungkin dengan mempertimbangkan waktu, tenaga, biaya, serta unsur kemanfaatan, juga menyesuaikan dengan potensi sekolah.
- c. Berkonsultasi semaksimal mungkin, baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing karena hal tersebut sangat berkaitan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

- d. Memanfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Buku Agenda KKN-PPL. 2016. *Agenda KKN-PPL*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP.
- Tim Penyusun Buku Panduan PPL UNY Edisi 2016. 2016. *Panduan PPL 2014*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP.

**LAMPIRAN**

**DOKUMENTASI PPL**







**PPL TAHUN 2016**  
**LOKASI SD NEGERI TUKANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**Alamat : Jl. Suryo Pranoto No 59, Yogyakarta**

**CATATAN HARIAN INDIVIDU**

NAMA	:	SD NEGERI	NAMA	:	Giana Wulandari
SEKOLAH	:	TUKANGAN	MAHASISWA	:	13108241181
ALAMAT	:	Jl. Suryo Pranoto	NIM	:	FIP/PSD/PGSD
SEKOLAH	:	No 59,	FAK/JUR/PRODI	:	Dr. Enny
		Yogyakarta	DOSEN	:	Zubaidah, M.Pd
GURU			PEMBIMBING		
PEMBIMBING		Saridal, S.Pd			

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jam/Menit
1.	Senin. 18 Juli 2016	Penyerahan PPL UNY 2016	Penyerahan PPL kepada kepala sekolah SD N Tukangan dilakukan pada pukul 08.00 wib yang dihadiri seluruh mahasiswa PPL beserta Dosen Pembimbing Lapangan.			120 menit
		Pembersihan ruang PPL UNY 2016	Pembersihan ruang PPL dilaksanakan seluruh mahasiswa PPL.			240 menit
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Program Berdo'a	Bagi siswa yang beragama islam			30 menit



		Bersama	berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Pembersihan Ruang PPL UNY 2016	Pembersihan ruang PPL dilaksanakan seluruh mahasiswa PPL.			120 menit
		Pengenalan Lingkungan Sekolah	Pengenalan lingkungan sekolah ini bertujuan untuk mengenalkan siswa SD N Tukangan terutama kelas I pada lingkungan sekolah agar mereka dapat beradaptasi.			90 menit
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan			30 menit

			<p>salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Pengenalan Lingkungan Sekolah	Pengenalan lingkungan sekolah ini bertujuan untuk mengenalkan siswa SD N Tukangan terutama kelas I pada lingkungan sekolah agar mereka dapat beradaptasi.			90 menit
		Menata Posko	Penataan posko ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 di SD N Tukangan			60 menit
		Membantu Membuat Jadwal II A	Tugas ini diberikan oleh guru kelas II A, Ibu Nurhayati Darasit Saha, S.Pd. Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N			60 menit

			Tukangan diminta untuk menyusun jadwal untuk II A.			
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Perbaikan Mading	<p>Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan.</p> <p>Mading ini bertema lingkungan.</p> <p>Mading ini bertema 7 keajaiban dunia.</p>			120 menit
		Menata Ulang Perpustakaan	<p>Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan.</p>			180 menit

			Mahasiswa membantu Bu Ari, selaku petugas perpustakaan menata posisi peletakan buku-buku serta membersihkan sekitar perpustakaan.			
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Penataan Ulang Perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Mahasiswa membantu Bu Ari, selaku petugas perpustakaan			210 menit

			menata posisi peletakan buku- buku serta membersihkan sekitar perpustakaan.			
		Membantu Menyusun Silabus	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta pihak sekolah untuk menyusun silabus.			120 menit
6.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan selamat datang siswa baru dan selamat kepada siswa yang telah naik kelas. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
		Jaga Perpustakaan	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta untuk menggantikan Bu Ari menjaga perpustakaan karena Bu Ari ada keperluan.			300 menit
		Mengajar Kelas V A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N			280 menit

			Tukangan diminta mengajar kelas V A karena Bu Eni selaku guru kelas V A ada tugas di luar kota.			
		Mengajar Kelas V B	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas V B karena Bu Wardiyah selaku guru kelas V B ada keperluan.			70 menit
		Menggantikan Guru yang Sedang Dinas Luar Kota	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas-kelas yang ditinggal guru kelasnya dinas ke luar kota.			280 menit
7.	Selasa, 26 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul			30 menit

			di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Mengajar Kelas II A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas II A karena Bu Nur selaku guru kelas II A ada keperluan.			140 menit
		Mengajar Kelas V A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas V A karena Bu Eni selaku guru kelas V A ada keperluan.			280 menit
		Mengajar Kelas V B	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas V B karena Bu Wardiyah selaku guru kelas V B ada keperluan.			70 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Terbimbing 1	Konsultasi dengan Pak Saridal selaku guru kelas IV A mengenai mengajar terbimbing yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah			

			KD, materi, hari, dsb.			
8.	Rabu, 27 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Mengajar Kelas 3 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 3A karena Bu Yanti selaku guru kelas 3A ada keperluan.			70 menit
		Mengajar Kelas 5 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan.			280 menit
		Membuat RPP Mengajar Terbimbing 1	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing			180 menit



			pertama di kelas IV A dengan tema Indahnya Kebergaman, subtema Keberagaman Budaya Bangsaku, pembelajaran 5.			
9.	Kamis, 28 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Mengajar Kelas IV A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas IV A karena Pak Saridal selaku guru kelas IV A ada keperluan.			70 menit
		Mengajar Kelas V A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta			280 menit

			mengajar kelas V A karena Bu Eni selaku guru kelas V A ada keperluan.			
		Mengajar Kelas V B	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas V B karena Bu Wardiyah selaku guru kelas V B ada keperluan.			70 menit
		Konsultasi RPP Mengajar Terbimbing 1	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk mengajar terbimbing pertama di kelas IV A.			60 menit
10.	Jumat, 29 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan			30 menit

			berdo'a di tempat tersebut.			
		Mengajar	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas yang guru kelasnya sedang ada keperluan.			280 menit
11.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
		Mengajar Kelas V A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas V A karena Bu Eni selaku guru kelas V A ada keperluan.			280 menit
		Membuat Media dan Alat Peraga Mengajar Terbimbing 1	Mahasiswa membuat media dan alat peraga yang akan digunakan untuk mengajar terbimbing pertama di kelas IV A.			180 menit
12.	Selasa, 2 Agustus	Program Berdo'a	Bagi siswa yang beragama islam			30 menit

	2016	Bersama	<p>berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Memimpin Berdo'a	<p>Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta memimpin do'a bersama di halaman sekolah SD N Tukangan.</p>			30 menit
		Mengajar Kelas IV A	<p>Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas IV A karena Pak Saridal selaku guru kelas IV A ada keperluan.</p>			140 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar	<p>Konsultasi dengan Bu Nur selaku guru kelas II A mengenai mengajar mandiri yang akan</p>			60 menit

		Mandiri Pertama	dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Pengadaan Fasilitas Mushola	Pengadaan fasilitas mushola ini berisi pembelian keset, sandal, dan fasilitas yang lainnya.			120 menit
		Mengajar Terbimbing 1	Mahasiswa mengajar mandiri pertama di kelas IV A.			70 menit
		Membeli Rak Tanaman	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan			120 menit

			membeli rak tanaman yang nantinya akan diberi tanaman obat.			
		Membuat RPP Mengajar Mandiri 1	Membuat RPP untuk mengajar mandiri pertama di kelas II A dengan materi Bentuk-Bentuk Daun dan Batang Tumbuhan.			180 menit
14.	Kamis, 4 Agustus	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Kerja Bakti	Kerja bakti ini dilakukan di taman dan halaman sekolah.  Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan			180 menit

			menyapu dan memunguti sampah yang ada di taman.			
		Konsultasi RPP Mengajar Mandiri 1	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk mengajar mandiri pertama di kelas II A.			60 menit
15.	Jumat, 5 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Kerja Bakti	Kerja bakti ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Kerja bakti yang dilakukan meliputi memotongi			180 menit

			tanaman yang sudah kering serta membersihkan lingkungan sekitar SD N Tukangan.			
		Membuat Media Mengajar Mandiri 1	Mahasiswa membuat media yang akan digunakan untuk mengajar mandiri pertama di kelas II A.			180 menit
16.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Terbimbing 2	Konsultasi dengan Bu Yanti selaku guru kelas III A mengenai mengajar terbimbing yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			60 menit
		Membuat RPP Mengajar Terbimbing 2	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing kedua di kelas III A			180 menit



			dengan materi Perubahan Tubuh pada Manusia.			
	Selasa, 9 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non- islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Membuat Poster	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain poster pertama dengan tulisan "Jagalah Lingkungan".			300 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Mandiri 2	Konsultasi dengan Pak Tri selaku guru kelas VI B mengenai mengajar mandiri yang akan dilakukan. Hal-hal yang			60 menit

			dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			
		Konsultasi RPP Mengajar Terbimbing 2	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk mengajar terbimbing 2 di kelas III A.			60 menit
		Pendampingan Drum Band	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mendampingi siswa-siswi kelas V A dan V B berlatih drum band di halaman sekolah.			60 menit
17.	Rabu, 10 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat			30 menit

			tersebut.			
		Membuat Poster	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain poster kedua dengan tulisan “Sekolah Ku Sayang, Sampah Ku Buang”.			300 menit
		Membuat RPP Mengajar Mandiri 2	Membuat RPP untuk mengajar mandiri kedua di kelas VI B dengan materi Proses Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.			180 menit
18.	Kamis, 11 Agustus	Program Berdo’a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do’a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do’a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo’a di tempat tersebut.			30 menit
		Mencari	Mahasiswa PPL			120 menit

		Referensi Pembuatan Mading	mencari referensi baik dari buku maupun internet untuk membuat mading yang akan ditempelkan di jendela perpustakaan.			
		Konsultasi RPP Mengajar Mandiri 2	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk mengajar mandiri kedua di kelas VI B.			60 menit
19.	Jumat, 12 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama Islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Kerja Bakti	Kerja bakti dilakukan di depan ruang kelas I, II, dan ruang guru.			210 menit

			Kerja bakti ini meliputi memunguti sampah serta menyapu lingkungan sekitar.			
		Mengukur Tinggi Badan dan Berat Badan Kelas I	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta untuk mengukur tinggi dan berat badan seluruh siswa kelas I baik I A maupun I B. Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas I A.			120 menit
		Membuat Media Mengajar Mandiri 2	Mahasiswa membuat media yang akan digunakan untuk mengajar mandiri kedua di kelas VI B.			180 menit
20.	Senin, 15 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang			30 menit

			beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Membuat Poster	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain poster ketiga dengan tulisan "Save Water, Life Better".			300 menit
		Mengajar Mandiri 2	Mahasiswa mengajar mandiri kedua di kelas VI B.			70 menit
		Membuat Media Mengajar Terbimbing 2	Mahasiswa membuat media yang akan digunakan untuk mengajar terbimbing kedua di kelas III B.			180 menit
21.	Selasa, 16 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang			30 menit

			beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Membuat Banner	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain banner yang nantinya akan ditempelkan di sekitar taman SD N Tukangan dengan tulisan "Selamat Datang di Sekolah Kami, Sekolah Adiwiyata".			300 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Terbimbing 3	Konsultasi dengan Bu Endang selaku guru kelas I A mengenai mengajar terbimbing yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			60 menit
		Pendampingan Drum Band	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mendampingi siswa-siswi kelas			60 menit

			V A dan V B berlatih drum band di halaman sekolah.			
22.	Kamis, 18 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Mengajar Terbimbing 2	Mahasiswa mengajar terbimbing kedua di kelas III A.			175 menit
		Membuat RPP Mengajar Terbimbing 3	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing ketiga di kelas I A dengan tema Kegemaranku.			180 menit
23.	Jumat, 19 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan			30 menit



			<p>salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Konsultasi RPP Mengajar Terbimbing 3	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk mengajar terbimbing 3 di kelas I A.			60 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Mandiri 3	Konsultasi dengan Pak Nur selaku guru kelas II B mengenai mengajar terbimbing yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			60 menit
24.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara			45 menit

			menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI.			
		Membuat Media Mengajar Terbimbing 3	Mahasiswa membuat media yang akan digunakan untuk mengajar terbimbing ketiga di kelas I A.			180 menit
		Membuat RPP Mengajar Mandiri 3	Membuat RPP untuk mengajar mandiri ketiga di kelas II B dengan materi Penjumlahan Dua Angka Tanpa Menyimpan dengan Cara Bersusun Panjang dan Bersusun Pendek.			180 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Mandiri 4	Konsultasi dengan Bu Erna selaku guru kelas III B mengenai mengajar terbimbing yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			60 menit
25.	Selasa, 23 Agustus	Program Berdo'a	Bagi siswa yang beragama islam			30 menit

	2016	Bersama	berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		PHBS (Pelatihan Hidup Bersih dan Sehat)	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mendampingi siswa kelas I dan II untuk melakukan cara menggosok gigi yang benar.			150 menit
		Mengajar Terbimbing 3	Mahasiswa mengajar terbimbing ketiga di kelas I A.			175 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Terbimbing 4	Konsultasi dengan Bu Eni selaku guru kelas V B mengenai mengajar terbimbing yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan			60 menit

			diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			
		Membuat RPP Mengajar Mandiri 4	Membuat RPP untuk mengajar mandiri keempat di kelas III B dengan materi Perubahan Tubuh pada Manusia.			180 menit
26.	Rabu , 24 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non- islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Konsultasi RPP Mengajar Mandiri 3	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk mengajar mandiri 3 di kelas II B.			60 menit
		Membuat RPP Mengajar Terbimbing 4	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing			180 menit

			keempat di kelas V Adengan materi Alat Pencernaan Manusia.			
27.	Kamis, 25 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non- islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Memesan Papan Nama	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan memesan papan nama guru kelas dan nama ruang kelas yang belum lengkap di pintu ruang kelas masing-masing.			120 menit
		Konsultasi RPP Mengajar Mandiri 4	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk mengajar mandiri			60 menit

			4 di kelas III B.			
		Konsultasi RPP Mengajar Terbimbing 4	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk mengajar terbimbing 4 di kelas V A.			60 menit
		Membuat Media dan Alat Peraga Mengajar Mandiri 3	Mahasiswa membuat media dan alat peraga berupa Kotak Bilangan yang akan digunakan untuk mengajar mandiri ketiga di kelas II B.			180 menit
28.	Jumat, 26 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non- islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Mengajar Mandiri 3	Mahasiswa mengajar mandiri			70 menit

			ketiga di kelas II B.			
		Membuat Media Mengajar Mandiri 4	Mahasiswa membuat media yang akan digunakan untuk mengajar mandiri ketiga di kelas III B.			180 menit
		Membuat Mading	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat mading tentang 7 keajaiban alam di dunia.			300 menit
29.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
		Membuat Mading	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan melanjutkan membuat mading tentang 7 keajaiban alam di dunia.			180 menit
		Mengajar Mandiri 4	Mahasiswa mengajar mandiri keempat di kelas III B.			70 menit

		Membuat Media Mengajar Terbimbing 4	Mahasiswa membuat media yang akan digunakan untuk mengajar terbimbing keempat di kelas V A.			180 menit
30.	Selasa, 30 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Menata Perpustakaan	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membantu mensortir buku-buku yang masih layak dibaca dan yang tidak layak.			240 menit
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal	Konsultasi dengan Bu Hesti selaku guru kelas IV B			60 menit



		yang Perlu Dipersiapkan Ujian Mengajar 1	mengenai mengajar terbimbing yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			
31.	Rabu, 31 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non- islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Mengajar Terbimbing 4	Mahasiswa mengajar terbimbing keempat di kelas V A.			70 menit
		Mengecap Buku-Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mengecap buku- buku yang baru			180 menit

			diterima dari pihak sekolah dan akan dibagikan kepada siswa SD N Tukangan.			
		Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Ujian Mengajar 2	Konsultasi dengan Bu Erna selaku guru kelas III B mengenai mengajar terbimbing yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb.			60 menit
32.	Kamis, 1 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Membeli Tanaman Obat	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N			240 menit

			Tukangan membeli tanaman obat di utara stadion Maguwoharjo. Tanaman obat yang dibeli sebanyak 20 buah.			
		Mengambil Papan Nama Guru Kelas	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mengambil papan nama yang sudah dipesan.			60 menit
		Membuat RPP Ujian Mengajar 1	Membuat RPP untuk ujian mengajar pertama di kelas IV B dengan tema Peduli terhadap Makhluk Hidup			180 menit
33.	Jumat, 2 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan			30 menit

			berdo'a di tempat tersebut.			
		Menempel Mading	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan menempel mading yang sudah dibuat, di jendela perpustakaan.			60 menit
		Kerja Bakti	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membersihkan taman dan memangkas tanaman liar yang sudah tidak indah untuk dipandang.			180 menit
		Melepas Umbul-Umbul	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan melepas umbul-umbul yang dipasang di pagar SD N Tukangan mengingat bulan sudah memasuki September.			60 menit
34.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara adalah guru olahraga SD N Tukangan, bapak Sulis. Pembina			45 menit

			upacara menyampaikan amanat tentang ketertiban. Petugas upacara adalah kelas V.			
		Konsultasi RPP Ujian Mengajar 1	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk ujian mengajar pertama di kelas IV B.			60 menit
		Membuat RPP Ujian Mengajar 2	Membuat RPP untuk ujian mengajar kedua di kelas III B dengan materi Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak sehat			180 menit
35.	Selasa, 6 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat			30 menit

			tersebut.			
		Membuat Media Ujian Mengajar 1	Mahasiswa membuat media yang akan digunakan untuk ujianmengajar pertama di kelas IV B.			180 menit
36.	Rabu, 7 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Ujian Mengajar 1	Mahasiswa ujian mengajar pertama di kelas IV B.			70 menit
		Mendaftar Tanaman Obat	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mendaftar nama-nama tanaman obat yang telah dibeli dan dibuatkan desain			120 menit

			sticker nama tanaman serta manfaatnya yang nantinya akan ditempelkan di pot.			
37.	Kamis, 8 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Konsultasi RPP Ujian Mengajar 2	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk ujian mengajar kedua di kelas III B.			60 menit
38.	Jumat, 9 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum			30 menit

			belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Jalan Sehat	Kegiatan ini dilakukan guna memperingati Hari Olahraga Nasional. Siswa berjalan menuju Puro Pakualaman. Kegiatan ini didukung dengan drum band SD N Tukangan.			120 menit
		Olahraga dan Permainan	Kegiatan ini dilakukan di Puro Pakualaman. Diawali dengan pemanasan dan dilanjutkan dengan permainan.			90 menit
		Menanam Tanaman Obat	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan menanam tanaman obat ke dalam pot yang telah dibeli. Kegiatan ini dilakukan oleh			



			seluruh mahasiswa.			
		Memesan Kenang-kenangan	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan memesan kenang-kenangan yang berupa mug serta block note yang akan dibagikan kepada seluruh guru dan karyawan SD N Tukangan.			60 menit
39.	Selasa, 13 September 2016	Penyembelihan Hewan Qurban	Kegiatan ini dilakukan di lingkungan sekitar SD N Tukangan dengan menyembelih 1 ekor sapi. Penyembelih pertama dilakukan oleh Kepala Sekolah SD N Tukangan. Kegiatan ini disaksikan oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL, serta siswa kelas VI.			60 menit
		Pemotongan Daging Qurban	Kegiatan ini dilakukan di depan kelas-kelas SD N Tukangan. Kegiatan ini			180 menit

			diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL, serta siswa kelas VI. Dilanjutkan dengan menimbang daging qurban yang akan dibagikan kepada seluruh siswa SD N Tukangan.			
		Pembagian Daging Qurban	Kegiatan ini dilakukan di kelas masing-masing. Setiap siswa menukarkan kupon yang telah dimiliki dengan daging qurban.			150 menit
		Makan Bersama	Kegiatan ini diikuti oleh guru/ karyawan SD N Tukangan, mahasiswa PPL UNY 2016, serta siswa kelas VI.			60 menit
		Membuat Media Ujian Mengajar 2	Mahasiswa membuat media yang akan digunakan untuk ujian mengajar kedua di kelas III B.			180 menit
40.	Rabu, 14 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di			30 menit

			halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Ujian Mengajar 2	Mahasiswa ujian mengajar kedua di kelas III B.			70 menit
		Pemasangan Papan Nama Kelas dan Guru Kelas	Kegiatan ini dilakukan di pintu yang belum lengkap nama kelas maupun guru kelasnya.			60 menit
41.	Kamis, 15 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.  Bagi siswa yang beragama non-			30 menit

			islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Memesan Plakat	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan memesan plakat yang nantinya akan diberikan kepada SD N Tukangan.			60 menit
		Pengemasan Kenang-Kenangan	Kegiatan ini dilakukan dengan mengemas kenang-kenangan yang akan diberikan oleh guru dan karyawan SD N Tukangan ke dalam tas yang tersedia			120 menit
		Pemasangan Banner dan Poster	Kegiatan ini dilakukan di sekitar lingkungan sekolah. Pemasangan banner dilakukan di sekitar tanaman toga. Pemasangan poster dilakukan di dinding-dinding SD N Tukangan.			120 menit
42.	Jumat, 16 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di			30 menit

			<p>halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Perpisahan PPL UNY 2016	<p>Kegiatan ini dilaksanakan di halaman sekolah SD N Tukangan dengan seluruh siswa SD N Tukangan serta guru dan karyawan.</p> <p>Perpisahan ini dilakukan dengan berjabat tangan antara mahasiswa PPL dengan seluruh siswa, guru, dan karyawan.</p>			60 menit
		Pembagian Kenang- Kenangan kepada Siswa SD N	<p>Kegiatan ini dilakukan di masing-masing ruangan kelas dengan</p>			60 menit

		Tukangan	membagikan kenang-kenangan berupa sticker.			
		Pengosongan Posko PPL UNY 2016	Kegiatan ini dilaksanakan dengan memacking barang-barang yang selama ini berada di posko. Barang-barang dikemas dan dikeluarkan dari posko. Posko dibersihkan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan.			180 menit
		Upacara Penarikan PPL UNY 2016	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 10.30 di ruang kelas I A. Kegiatan ini diikuti DPL, mahasiswa PPL, Kepala Sekolah, serta guru dan karyawan SD N Tukangan. Kegiatan ini meliputi pembukaan, sambutan ketua kelompok PPL UNY 2016 SD N Tukangan,			120 menit

			sambutan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), sambutan Kepala Sekolah SD N Tukangan, penyerahan plakat dan kenangan-kenangan bagi Kepala Sekolah, guru, karyawan, serta DPL, penyerahan media pembelajaran, dan penutup. Kegiatan ini diakhiri dengan makan bersama.			
		Makan Bersama dalam Rangka Perpisahan PPL UNY 2016	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diajak makan bersama dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016.			60 menit

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh

**Giana Wulandari**

**13108241181**

**PPL SD N TUKANGAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Kelas/ Semester : IV/ 1

Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)

Subtema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke- : 5

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Hari, Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan

tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator**

- 3.2.1 Menjelaskan dasar-dasar laporan.
- 4.1.1 Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi.
- 4.1.2 Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan.

**IPA**

**Kompetensi Dasar**

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

**Indikator**

- 3.5.1 Menjelaskan perambatan sumber bunyi.
- 4.4.1 Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui benda padat, cair, dan gas.

**C. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Laporan
- 2. Bunyi

**D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : *scientific* (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)
- 2. Metode : ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab , dan unjuk kerja.

**E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

**1. Media**

Buku kelas IV semester 1.

**2. Alat**

KIT Percobaan Perambatan Bunyi

**3. Sumber pembelajaran :**

Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Kelas 4 Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2013. *Buku Siswa Kelas 4 Tema 1 Indahnya Kebersamaan*.  
Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mendengarkan guru membuka pembelajaran.</li><li>2. Siswa membalas salam dari guru.</li><li>3. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>4. Siswa melakukan komunikasi dengan guru tentang kehadiran.</li><li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>6. Siswa diberikan apersepsi oleh guru sebagai awal komunikasi yang terkait dengan tema yang akan dibelajarkan.</li><li>7. Siswa mendengar penjelasan yang diberikan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</li></ol>	5 menit
Inti	<p>KEGIATAN I</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi dalam empat kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.</li><li>2. Guru membagikan alat dan bahan KIT percobaan sifat-sifat bunyi.</li><li>3. Siswa menyiapkan dan mengamati KIT percobaan.</li><li>4. Siswa menanya cara penggunaan KIT yang belum dipahami.</li><li>5. Siswa melakukan percobaan sesuai</li></ol>	50 menit

	<p>langkah kerja pada LKS.</p> <p>6. Siswa menuliskan hasil percobaannya pada lembar kerja.</p> <p>7. Siswa mengkomunikasikan hasil percobaan dan mendemonstrasikan KIT percobaan di depan kelas. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>8. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil diskusi siswa.</p> <p>KEGIATAN II</p> <p>9. Siswa membaca teks Laporan yang ada di buku siswa. Siswa membaca secara senyap.</p> <p>10. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan teks bacaan yang telah dibaca.</p> <p>11. Siswa mengerjakan latihan yang ada di buku siswa secara mandiri.</p> <p>12. Siswa mengkomunikasikan hasil pekerjaannya.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil pekerjaan siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menanyakan kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa mendengarkan pesan-pesan yang disampaikan oleh guru, yaitu:</p> <p>a. Dalam melakukan kegiatan harus</p>	15 menit

	<p>dilaksanakan dengan cermat.</p> <p>b. Saling bekerjasama agar pekerjaan terasa ringan dan cepat selesai.</p> <p>c. Harus selalu tanggungjawab dengan apa yang dikerjakan.</p> <p>d. Harus bersikap toleransi dengan menghargai perbedaan antar teman.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi sebagai bahan untuk mengukur ketercapaian indikator berupa membuat laporan kegiatan percobaan.</p> <p>5. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>6. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>7. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	
--	---	--

**G. TEKNIK PENILAIAN**

**1. Jenis/ Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : tertulis dan lisan
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

2.Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Rasa Ingin Tahu, Teliti, Mandiri, dan Kerjasama.

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Rasa Ingin Tahu				Teliti				Kerjasama				Mandiri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Skor maksimal : 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian:

No.	Range	Keterangan
1.	86 – 100	Sangat Baik
2.	66 – 85	Baik
3.	46 – 65	Cukup
4.	26 – 45	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap:

1. BT: Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku rasa ingin tahu, teliti, kerjasama, dan mandiri.
2. MT: Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku rasa ingin tahu, teliti, kerjasama, dan mandiri.
3. MB: Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku rasa ingin tahu, teliti, kerjasama, dan mandiri.
4. SM: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku rasa ingin tahu, teliti, kerjasama, dan mandiri.

**b. Penilaian Keterampilan**

**1) Daftar periksa langkah-langkah percobaan (IPA dan Bahasa Indonesia)**

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.		
Siswa bisa menyimpulkan bunyi-bunyi merambat melalui benda gas (udara), cair(air), dan padat.		

**2) Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok**

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
<b>Mendengarkan</b>	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 3 )	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ( 2 )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 1 )
<b>Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)</b>	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ( 3 )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ( 2 )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ( 1 )

<b>Partisipasi</b>  <b>(menyampaikan ide, perasaan, pikiran)</b>	Isi gagasan menginspirasi teman.  Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  Merespon sesuai dengan topik.  <b>( 3 )</b>	Merespons sesuai dengan topik.  Isi gagasan kurang menginspirasi teman.  <b>( 2 )</b>	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  <b>( 1 )</b>
<b>Keruntutan Berbicara</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.  <b>( 3 )</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.  <b>( 2 )</b>	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.  <b>( 1 )</b>

Berilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c.Penilaian Pengetahuan

Rubrik untuk Laporan Perambatan Suara (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus Sekali  (4)	Bagus  (3)	Cukup  (2)	Berlatih Lagi  (1)
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas.	Tujuan percobaan cukup jelas.	Tujuan percobaan kurang jelas.	Tujuan percobaan tidak jelas.
Perlengkap	Seluruh	Sebagian	Sebagian	Perlengkap



n dan bahan	perlengkap n dan bahan ditulis lengkap.	besar perlengkap n dan bahan ditulis.	kecil perlengkap n dan bahan ditulis.	n dan bahan tidka ditulis.
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut.	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut.	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut.	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut.
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat.	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat.	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat.	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat.

Berilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas IV A

Praktikan

Saridal, S.Pd  
NIP 19680409 2007011 0 14

Giana Wulandari  
NIM 13108241181

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Kelas/ Semester : III/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Hari, Tanggal : Kamis, 19 Agustus 2016

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, olah raga)

### **C. INDIKATOR**

- 1.3.1 Mengidentifikasi perubahan tubuh pada manusia melalui pengamatan gambar.
- 1.3.2 Menyebutkan hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang.
- 1.3.3 Mendeskripsikan hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang.
- 1.3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada hewan melalui pengamatan gambar.
- 1.3.5 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan melalui pengamatan gambar.
- 1.3.6 Menyebutkan hal-hal yang diperlukan tumbuhan untuk dapat tumbuh dengan baik.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan terhadap media *Bigbook* dan penjelasan guru tentang perubahan tubuh yang terjadi pada manusia, siswa dapat mengidentifikasi perubahan tubuh yang terjadi pada manusia dengan tepat.
2. Melalui media *Bigbook* dan penjelasan guru tentang hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang dengan tepat.
3. Melalui media *Bigbook* dan penjelasan guru tentang hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang, siswa dapat mendeskripsikan hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang dengan tepat.
4. Melalui pengamatan terhadap media *Bigbook* dan penjelasan guru tentang perubahan yang terjadi pada hewan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada hewan dengan tepat.
5. Melalui media *Bigbook* dan penjelasan guru tentang perubahan yang terjadi pada tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan dengan tepat.
6. Melalui media *Bigbook* dan penjelasan guru tentang hal-hal yang diperlukan tumbuhan untuk dapat tumbuh dengan baik, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang diperlukan tumbuhan untuk dapat tumbuh baik dengan tepat.

#### **KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

1. Rasa ingin tahu
2. Tekun
3. Teliti
4. Kerjasama
5. Mandiri

#### **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

1. Perubahan tubuh pada manusia.
2. Hal-hal yang menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang.
3. Perubahan yang terjadi pada hewan dan tumbuhan.

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. MEDIA

Bigbook

2. ALAT

- a. Kertas
- b. Bolpen
- c. Tali

3. SUMBER BELAJAR

Mulyati Arifin, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- 1. **PENDEKATAN** : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)
- 2. **METODE** : ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, unjuk kerja.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi slaam dan menanyakan kabar siswa.</div> <div>2. Guru meminta ketua kelas memimpin berdo'a.</div> <div>3. Guru melakukan presensi.</div> <div>4. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar.</div> <div>5. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.</div> <div>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.</div>	10 menit
Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>1. Siswa memperhatikan gambar</div>	50 menit

	<p>yang ada pada media <i>Bigbook</i>.</p> <p>2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.</p> <p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p> <p>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>2. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok.</p> <p>Dalam mengerjakan LKS secara berkelompok, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:</p> <p style="margin-left: 40px;">a. Teliti saat membaca soal dan mengerjakan soal.</p> <p style="margin-left: 40px;">b. Dalam mengerjakan tugas kelompok harus saling bekerjasama.</p> <p>3. Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.</p> <p>4. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil pekerjaan siswa.</p> <p style="text-align: center;"><b>Konfirmasi</b></p> <p>1. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru meluruskan pemahaman siswa yang kurang tepat.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menanyakan kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru memberikan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>Dalam mengerjakan soal evalausi, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:</p>	10 menit

	<p>a. Teliti saat membaca soal dan mengerjakan soal.</p> <p>b. Dalam mengerjakan soal evaluasi harus dikerjakan secara mandiri.</p> <p>4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Jenis/ Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap dengan observasi: rasa ingin tahu, tekun, teliti, kerjasama, dan mandiri.
- b. Penilaian pengetahuan dengan tes:
  - 1) Tes tertulis pada LKS.
  - 2) Tes tertulis pada soal evaluasi.
- c. Penilaian keterampilan saat melakukan diskusi kelompok.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Rasa Ingin Tahu, Tekun, Teliti, Mandiri, dan Kerjasama.

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku																			
		Rasa Ingin Tahu				Tekun				Teliti				Kerjasama				Mandiri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					

Skor maksimal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian:

No.	Range	Keterangan
1.	86 – 100	Sangat Baik
2.	66 – 85	Baik
3.	46 – 65	Cukup
4.	26 – 45	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap:

1. BT: Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.
2. MT: Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.
3. MB: Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.
4. SM: Sudah Membudaya
- Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.

b. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 3 )	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ( 2 )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 1 )
Komunikasi non	Merespons dan menerapkan	Merespons dengan tepat terhadap	Membutuhkan

<b>verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)</b>	komunikasi non verbal dengan tepat.  ( 3 )	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( 2 )	bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( 1 )
<b>Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)</b>	Isi gagasan menginspirasi teman.  Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  Merespon sesuai dengan topik.  ( 3 )	Merespons sesuai dengan topik.  Isi gagasan kurang menginspirasi teman.  ( 2 )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  ( 1 )
<b>Keruntutan Berbicara</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.  ( 3 )	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.  ( 2 )	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.  ( 1 )

Berilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Skor maksimal: 12

Nilai  $= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



c. Penilaian Pengetahuan

1) Pedoman Penskoran Soal LKS

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran												
1.	<table><tr><th>Perubahan</th><th>Mengalami Perubahan</th><th>Tidak Mengalami Perubahan</th></tr><tr><td>Tinggi badan</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Berat badan</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Bentuk wajah</td><td>✓</td><td></td></tr></table>	Perubahan	Mengalami Perubahan	Tidak Mengalami Perubahan	Tinggi badan	✓		Berat badan	✓		Bentuk wajah	✓		<p><b>Skor maksimal 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 3 jika semua jawaban benar.</li><li>• Skor 2 jika ada 2 jawaban benar.</li><li>• Skor 1 jika ada 1 jawaban benar.</li><li>• Skor 0 jika tidak dapat menjawab atau menjawab tetapi tidak ada jawaban yang benar.</li></ul>
Perubahan	Mengalami Perubahan	Tidak Mengalami Perubahan												
Tinggi badan	✓													
Berat badan	✓													
Bentuk wajah	✓													
2.	<p>2 hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang, yaitu:</p> <p>1. Makanan bergizi</p> <p>2. Rekreasi, istirahat, dan olahraga.</p>	<p><b>Skor maksimal: 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 2 jika dapat menyebutkan 2 hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang dengan tepat.</li><li>• Skor 1 jika dapat menyebutkan 1 hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang dengan tepat.</li><li>• Skor 0 jika tidak dapat</li></ul>												

		menjawab atau menjawab tetapi tidak ada jawaban yang tepat.
3.	<p>a. Bagian tubuh yang tidak terlihat saat baru menetas yaitu: ekor</p> <p>b. Bagian tubuh yang bertambah panjang saat anak ayam tumbuh yaitu: bulu, kaki, sayap, paruh, ekor.</p> <p>c. Bagian tubuh yang berubah warna pada anak ayam saat tumbuh yaitu: bulu.</p>	<p><b>Skor maksimal 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 3 jika semua jawaban benar.</li><li>• Skor 2 jika ada 2 jawaban benar.</li><li>• Skor 1 jika ada 1 jawaban benar.</li><li>• Skor 0 jika tidak dapat menjawab atau menjawab tetapi tidak ada jawaban yang benar.</li></ul>

Skor maksimal: 8

Nilai  $= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2.Pedoman Penskoran Soal Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran
Pilihan Ganda		
1.	b. warna matanya	1
2..	a. ukuran tubuh	1
3.	a. nasi	1
4.	b. bentuk tubuhnya	1
5.	a. batang semakin besar	1
Isian Singkat		

1.	Warna	2
2.	Protein	2
3.	Sehat	2
4.	Berudu	2
5.	Paru-paru	2

**Skor maksimal: 15**

Nilai  $= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas III A

Praktikan

Ch Sih Listiyanti, S.Kom  
NITB 2116

Giana Wulandari  
NIM 13108241181

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Lembar Kerja Siswa

Kerjakan soal dibawah ini secara berkelompok.

1. Amatilah gambar pertumbuhan tubuh manusia berikut.



Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu untuk menjawab pertanyaan berikut. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap benar.

Perubahan	Mengalami Perubahan	Tidak Mengalami Perubahan
Tinggi badan		
Berat badan		
Bentuk wajah		

2. Sebutkan 2 hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang!

Jawab: \_\_\_\_\_

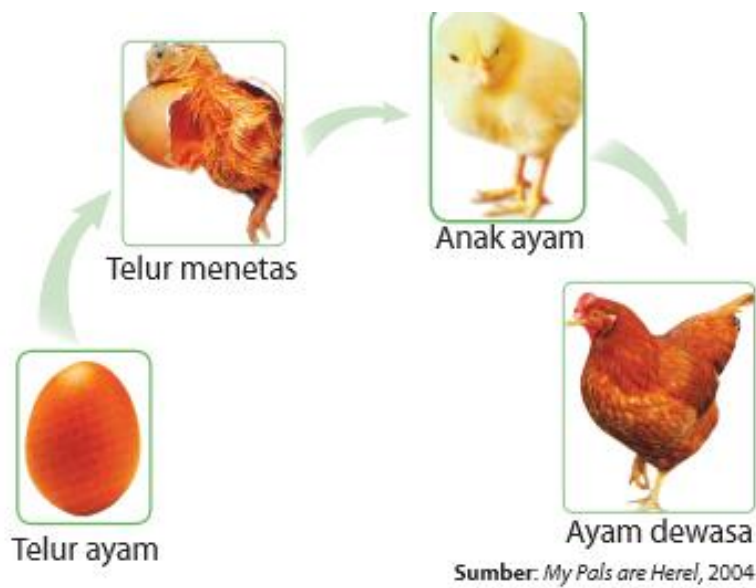
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Amatilah gambar pertumbuhan ayam berikut.



Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu untuk menjawab pertanyaan berikut. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap benar.

a. Bagian tubuh mana yang tidak terlihat saat baru menetas?

Bulu	Kaki	Sayap	Paruh	Mata	Ekor

b. Bagian tubuh mana yang bertambah panjang saat anak ayam tumbuh?

Bulu	Kaki	Sayap	Paruh	Mata	Ekor

c. Bagian tubuh mana yang berubah warna pada anak ayam saat tumbuh?

Bulu	Kaki	Sayap	Paruh	Mata	Ekor

Nama :

Nomor :

Kelas :

## SOAL

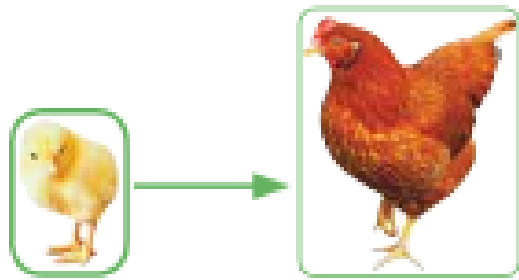
### A. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Jika anak ini mengalami pertumbuhan, yang tidak berubah adalah ....
  - a. Berat badannya
  - b. Warna matanya
  - c. Tinggi badannya
2. Pertumbuhan yang terlihat pada pertumbuhan anak berikut adalah ....



- a. Ukuran tubuh
  - b. Jumlah kakinya
  - c. Jumlah matanya
3. Makanan yang diperlukan dalam jumlah yang paling banyak adalah ....
    - a. Nasi
    - b. Telur
    - c. Pisang

4. Pada gambar pertumbuhan ayam berikut yang berubah adalah ....



Sumber: *My Pals are Here!*, 2004

- a. Jumlah matanya
  - b. Bentuk tubuhnya
  - c. Jumlah kakinya
5. Salah satu tanda batang tumbuhan mengalami pertumbuhan adalah ....
- a. Batang bertambah besar
  - b. Batang semakin kering
  - c. Batang berwarna cokelat

**B. Lengkapilah jawaban dalam titik-titik berikut ini.**

- 1. Pertumbuhan pada manusia, tidak menyebabkan berubahnya ...  
rambut.
- 2. Daging, ikan, dan telur merupakan sumber ....
- 3. Dengan olahraga tubuh menjadi ....
- 4. Anak katak disebut ....
- 5. Katak hidup di darat bernapas dengan ....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Kelas/ Semester : I/ 1

Tema : Kegemaranku (Tema 2)

Subtema : Gemar Berolahraga (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke- : 3

Alokasi Waktu : 3x35 menit

Hari, Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.5 Mengetahui kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)
- 4.5 Menjelaskan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.



### **Indikator**

- 3.5.6 Memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.
- 4.5.6 mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### **Indikator**

- 3.2.2 Menuliskan hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan ketika bermain dan berolahraga.

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

### **Indikator**

- 3.4.5 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan mengamati gambar jenis-jenis olahraga, siswa dapat menambah kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

2. Dengan melengkapi kalimat rumpang, siswa dapat memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan bercerita berdasarkan gambar, siswa dapat mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.
4. Dengan menyimak cerita yang dibacakan oleh guru, siswa dapat memahami hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan ketika berolahraga kemudian dapat menuliskannya dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
6. Dengan membuat cerita penjumlahan dari pengalaman dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Jenis-jenis olahraga.
2. Kegiatan yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan ketika berolahraga.
3. Penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan.

#### **E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *scientific* (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab , dan unjuk kerja.

#### **F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

##### **1. Media**

- a. Buku kelas I semester 1
- b. Gambar jenis-jenis olahraga
- c. *Reading Worm*

##### **2. Sumber pembelajaran :**

Yusfina Hendrifiana, dkk. 2016. *Buku Siswa Tema 2 “Kegemaranku”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yusfina Hendrifiana, dkk. 2016. *Buku Guru Tema 2 “Kegemaranku”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>8. Siswa mendengarkan guru membuka pembelajaran.</div> <div>9. Siswa membalas salam dari guru.</div> <div>10. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</div> <div>11. Siswa melakukan komunikasi dengan guru tentang kehadiran.</div> <div>12. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>13. Siswa diberikan apersepsi oleh guru sebagai awal komunikasi yang terkait dengan tema yang akan dibelajarkan.</div> <div>14. Siswa mendengar penjelasan yang diberikan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</div>	5 menit
Inti	<div>1. Siswa mengamati gambar jenis-jenis olahraga pada buku siswa.</div> <div>2. Siswa membaca dengan nyaring nama-nama olahraga tersebut.</div> <div>3. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan berikut:<div><div>a. Tahukah kamu jenis-jenis olahraga lainnya?</div><div>b. Sebutkan olahraga yang kamu ketahui.</div></div></div> <div>4. Guru memberikan penguatan berkaitan</div>	50 menit

	<p>dengan jawaban siswa.</p> <p>5. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok secara berpasangan.</p> <p>6. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa berupa melengkapi kalimat rumpang sebagai bahan diskusi siswa.</p> <p>7. Siswa berdiskusi dalam kelompok mencari kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang.</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>9. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil diskusi siswa.</p> <p>10. Siswa mengamati gambar benda-benda yang berhubungan dengan olahraga.</p> <p>11. Siswa menuliskan cerita dari gambar yang telah diperoleh.</p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil tulisannya di depan kelas.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil pekerjaan siswa.</p> <p>14. Siswa menempelkan hasil ceritanya di papan pajang karya.</p> <p>15. Siswa menyimak cerita tentang kebiasaan Udin sebelum pergi bermain yang dibacakan oleh guru.</p> <p>16. Siswa menyerap informasi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>17. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan cerita yang telah dibacakan oleh guru.</p> <p>18. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan jawaban siswa.</p>	
--	---	--

	<p>19. Siswa dan guru membaca bersama-sama teks tentang jumlah pemain dalam permainan kasti.</p> <p>20. Siswa mengamati gambar di buku siswa, mengingat kembali bilangan 5-10.</p> <p>21. Siswa mengulang berhitung 1-10 secara bersama-sama.</p> <p>22. Siswa menghitung orang/benda di dalam gambar, kemudian menuliskan jumlahnya.</p> <p>23. Setelah itu, siswa mengamati gambar pada halaman selanjutnya.</p> <p>24. Guru menjelaskan kalimat matematika.</p> <p>25. Siswa mengerjakan latihan soal secara berpasangan.</p> <p>26. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>27. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil diskusi siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>8. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menanyakan kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>9. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi sebagai bahan untuk mengukur ketercapaian indikator.</p> <p>11. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>12. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	<b>15 menit</b>

H. TEKNIK PENILAIAN

1. **Prosedur Penilaian** : Proses dan akhir pembelajaran.
2. **Teknik Penilaian**

a. **Penilaian Sikap** : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa berupa cermat, bekerjasama, tanggungjawab dan toleransi selama proses pembelajaran.

b. **Penilaian Pengetahuan** : tertulis dan lisan

c. **Penilaian Keterampilan** : unjuk kerja
3. **Bentuk Instrumen Penilaian**

a. **Penilaian Sikap Cermat, Bekerjasama, Tanggungjawab, dan Toleransi.**

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Cermat				Bekerjasama				Tanggungjawab				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Skor maksimal: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian:

No.	Range	Keterangan
1.	86 – 100	Sangat Baik
2.	66 – 85	Baik
3.	46 – 65	Cukup
4.	26 – 45	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap:

1. BT: Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku cermat, bekerjasama, tanggungjawab, dan toleransi.
2. MT: Mulai Terlihat
- Mulai TerlihatApabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku cermat, bekerjasama, tanggungjawab, dan toleransi.
3. MB: Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku cermat, bekerjasama, tanggungjawab, dan toleransi.
4. SM: Sudah Membudaya
- Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku cermat, bekerjasama, tanggungjawab, dan toleransi.

b. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 3 )	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ( 2 )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 1 )
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ( 3 )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ( 2 )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ( 1 )

<b>Partisipasi</b>  <b>(menyampaikan ide, perasaan, pikiran)</b>	Isi gagasan menginspirasi teman.  Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  Merespon sesuai dengan topik.  <b>( 3 )</b>	Merespons sesuai dengan topik.  Isi gagasan kurang menginspirasi teman.  <b>( 2 )</b>	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  <b>( 1 )</b>
<b>Keruntutan Berbicara</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.  <b>( 3 )</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.  <b>( 2 )</b>	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.  <b>( 1 )</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**c. Penilaian Pengetahuan**

- 1. Mengisi kalimat rumpang.
- 2. Menyebutkan hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain.
- 3. Menghitung dan menjumlah benda dalam gambar.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Yogyakarta, 21 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas I A

Praktikan

Endang Ekwanti, S.Pd.SD.  
NIP 196105201987032003

Giana Wulandari  
NIM 13108241181

Nama:

- 1.
- 2.

Kerjakan soal di bawah ini secara berpasangan.

Lengkapi kalimat-kalimat di bawah ini dengan menempelkan kata yang tepat.



Beni menendang \_\_\_\_\_ ke dalam



gawang.

Siti

\_\_\_\_\_ di taman.



Lani \_\_\_\_\_ lebih cepat dari temannya.



Edo bermain \_\_\_\_\_ bersama temannya.

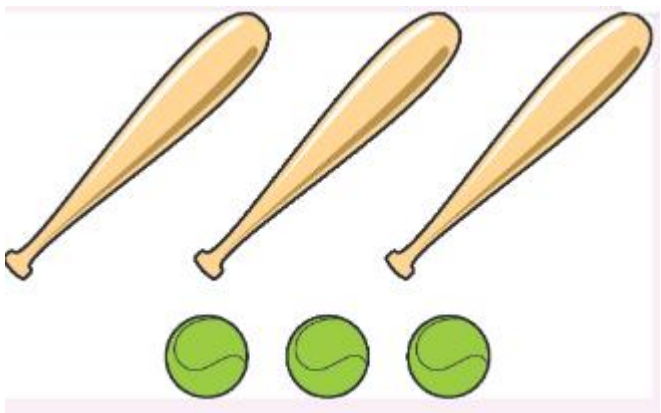


Dayu belajar \_\_\_\_\_ di kolam dangkal.

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti.

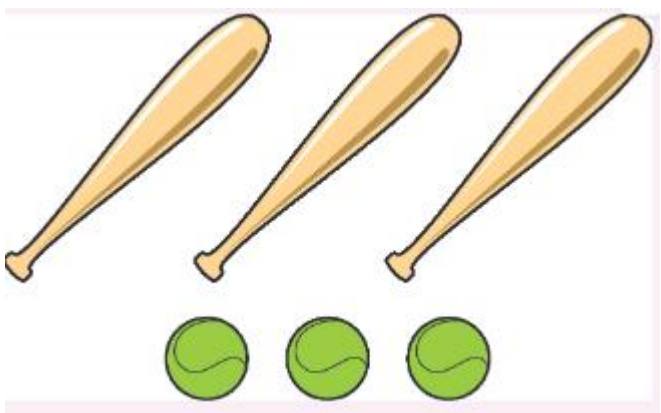
- 1. Sebutkan 3 jenis olahraga yamh kamu ketahui.
- 2. Sebutkan hal-hal yang boleh dilakukan saat bermain.
- 3. Hitunglah jumlah tongkat kasti dan bola kasti di bawah ini.



.... + .... =

Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti.

- 1. Sebutkan 3 jenis olahraga yamh kamu ketahui.
- 2. Sebutkan hal-hal yang boleh dilakukan saat bermain.
- 3. Hitunglah jumlah tongkat kasti dan bola kasti di bawah ini.



.... + .... =

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Kelas/ Semester : V/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Hari, Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 2.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

### **C. INDIKATOR**

- 2.3.1 Menjelaskan proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi.
- 2.3.2 Menyebutkan alat pencernaan pada manusia.
- 2.3.3 Menjelaskan proses pencernaan makanan.
- 2.3.4 Mengidentifikasi fungsi alat pencernaan pada manusia.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penjelasan guru tentang proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi, siswa dapat menjelaskan proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi dengan tepat.
2. Melalui pengamatan gambar tentang alat pencernaan makanan pada manusia, siswa dapat menyebutkan alat pencernaan makanan pada manusia dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru tentang proses pencernaan makanan pada manusia, siswa dapat menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia dengan tepat.

4. Melalui diskusi kelompok tentang fungsi alat pencernaan makanan pada manusia, siswa dapat mengidentifikasi fungsi alat pencernaan makanan pada manusia dengan tepat.

### **KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

1. Tekun
2. Teliti
3. Kerjasama
4. Mandiri

### **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

1. Alat pencernaan manusia, meliputi:
  - a. Proses pencernaan terdiri atas pencernaan secara mekanik dan pencernaan secara kimiawi.
    - 1) Pencernaan mekanik, terjadi di rongga mulut, yaitu penghancuran makanan oleh gigi yang dibantu oleh lidah.
    - 2) Pencernaan secara kimiawi, terjadi di dalam rongga mulut, usus, dan lambung dengan bantuan enzim.
  - b. Alat pencernaan pada manusia terdiri atas rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus.
    - 1) Rongga mulut  
Di dalam rongga mulut makanan dikunyah dan dihancurkan. Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan air liur.
      - a) Gigi berguna untuk mengunyah makanan supaya menjadi halus.
      - b) Lidah berguna untuk membolak-balik dan mengatur letak makanan sewaktu dikunyah dan membantu makanan tertelan masuk dalam kerongkongan.
      - c) Air liur berguna untuk membasahi dan melicinkan makanan sewaktu ditelan.
    - 2) Kerongkongan  
Di dalam kerongkongan makanan diremas-remas oleh dinding kerongkongan yang disebut gerak peristaltik sehingga makanan terdorong ke lambung.
    - 3) Lambung  
Di dalam lambung makanan dicerna secara kimiawi oleh bantuan enzim-enzim.

4) Usus halus

Usus halus berfungsi sebagai tempat pencernaan dan penyerapan nutrisi.

5) Usus besar

Usus besar berfungsi sebagai tempat pembusukan makanan.

6) Anus

Anus merupakan tahap akhir dari proses pencernaan makanan. Di dalam anus, sisa-sisa makanan dibuang dalam bentuk tinja (*feses*).

## **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

### **1. MEDIA**

*Power Point* tentang alat pencernaan manusia

*Puzzle* alat pencernaan manusia

### **2. ALAT**

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Karton
- d. Gambar alat pencernaan manusia
- e. Lem

### **3. SUMBER BELAJAR**

S Rositawaty, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku Untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## **G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

**1. PENDEKATAN** : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)

**2. METODE** : ceramah, pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan unjuk kerja.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div><div>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam.</div><div>2. Guru meminta ketua kelas memimpin berdo'a.</div><div>3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</div><div>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div><div>5. Guru memberikan apersepsi sebagai pengantar pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan inti. Siswa ditanya apakah sudah sarapan?, adakah yang tahu bagaimana proses makanan yang masuk ke dalam tubuh sehingga bisa keluar menjadi feses?. Setelah melakukan tanya jawab kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</div><div>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.</div></div>	10 menit
Inti	<div><div>Eksplorasi</div><div><div>1. Siswa memperhatikan tayangan <i>Power Point</i> tentang alat pencernaan manusia.</div><div>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi.</div><div>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang alat pencernaan manusia.</div><div>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses pencernaan manusia.</div><div>5. Siswa dan guru mengidentifikasi fungsi alat pencernaan manusia.</div></div><div><div>Elaborasi</div><div><div>1. Siswa dibagi menjadi enam kelompok.</div><div>2. Siswa dibagikan soal LKS, tiap kelompok mendapatkan LKS yang berbeda.</div><div>3. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda-beda.<div><div>a. Kelompok 1 mendapatkan tugas merangkai <i>Puzzle</i> rongga mulut serta mengidentifikasi nama</div></div></div></div></div></div>	55 menit

	<p>dan fungsi rongga mulut.</p> <p>b. Kelompok 2 mendapatkan tugas merangkai <i>Puzzle</i> kerongkongan serta mengidentifikasi nama dan fungsi kerongkongan.</p> <p>c. Kelompok 3 mendapatkan tugas merangkai <i>Puzzle</i> lambung serta mengidentifikasi nama dan fungsi lambung.</p> <p>d. Kelompok 4 mendapatkan tugas merangkai <i>Puzzle</i> usus halus serta mengidentifikasi nama dan fungsi usus halus.</p> <p>e. Kelompok 5 mendapatkan tugas merangkai <i>Puzzle</i> usus besar serta mengidentifikasi nama dan fungsi usus besar.</p> <p>f. Kelompok 6 mendapatkan tugas merangkai <i>Puzzle</i> anus serta mengidentifikasi nama dan fungsi anus.</p> <p>3. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok.</p> <p>Dalam mengerjakan LKS secara berkelompok, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:</p> <p>a. Teliti saat membaca soal dan mengerjakan soal.</p> <p>b. Dalam mengerjakan tugas kelompok harus saling bekerjasama.</p> <p>4. Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.</p> <p style="text-align: center;"><b>Konfirmasi</b></p> <p>1. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil pekerjaan siswa.</p> <p>2. Siswa dan guru menyamakan pendapat mengenai hal yang sudah didiskusikan.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>Dalam mengerjakan soal evalausi, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:</p> <p>a. Teliti saat membaca soal dan mengerjakan soal.</p> <p>b. Dalam mengerjakan soal evaluasi harus dikerjakan secara mandiri.</p> <p>4. Siswa dan guru mencocokkan hasil pekerjaan siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut.</p>	<p>5 menit</p>



	<div>2. Guru berpesan agar siswa dapat menjaga kesehatan alat pencernaan dengan makan makanan yang sehat.</div> <div>3. Guru memberikan PR kepada siswa agar belajar materi selanjutnya yaitu makanan yang mudah dicerna dan tidak mudah dicerna.</div> <div>4. Guru mengajak siswa berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.</div> <div>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</div>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Jenis/ Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap dengan observasi: tekun, teliti, kerjasama, dan mandiri.
- b. Penilaian pengetahuan dengan tes:

1) Tes tertulis pada LKS.

2) Tes tertulis pada soal evaluasi.
- c. Penilaian keterampilan saat melakukan diskusi kelompok.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Rasa Ingin Tahu, Tekun, Teliti, Mandiri, dan Kerjasama.

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Tekun				Teliti				Kerjasama				Mandiri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Skor maksimal : 16

Nilai = 
$$\frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian:

No.	Range	Keterangan
1.	86 – 100	Sangat Baik
2.	66 – 85	Baik
3.	46 – 65	Cukup
4.	26 – 45	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap:

1. BT: Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku tekun, teliti, kerjasama, dan mandiri.
2. MT: Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku tekun, teliti, kerjasama, dan mandiri.
3. MB: Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku tekun, teliti, kerjasama, dan mandiri.
4. SM: Sudah Membudaya
- Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku tekun, teliti, kerjasama, dan mandiri.

**b. Penilaian Keterampilan**  
**Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok**

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 3 )	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ( 2 )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 1 )
Komunikasi non	Merespons dan menerapkan	Merespons dengan tepat terhadap	Membutuhkan

<b>verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)</b>	komunikasi non verbal dengan tepat.  ( 3 )	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( 2 )	bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( 1 )
<b>Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)</b>	Isi gagasan menginspirasi teman.  Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  Merespon sesuai dengan topik.  ( 3 )	Merespons sesuai dengan topik.  Isi gagasan kurang menginspirasi teman.  ( 2 )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  ( 1 )
<b>Keruntutan Berbicara</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.  ( 3 )	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.  ( 2 )	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.  ( 1 )

Berilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Skor maksimal: 12

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$  x 100

c. Penilaian Pengetahuan

1. Pedoman Penskoran Soal Lembar Kegiatan Siswa

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Rongga mulut, di dalam rongga mulut makanan dikunyah dan dihancurkan.</p> <p>Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan air liur.</p> <p>b. Gigi berguna untuk mengunyah makanan supaya menjadi halus.</p> <p>c. Lidah berguna untuk membolak-balik dan mengatur letak makanan sewaktu dikunyah dan membantu makanan tertelan masuk dalam kerongkongan.</p> <p>d. Air liur berguna untuk membasahi dan melicinkan makanan sewaktu ditelan.</p>	5
2.	<p>Kerongkongan, di dalam kerongkongan makanan diremas-remas oleh dinding kerongkongan yang disebut gerak peristaltik sehingga makanan terdorong ke lambung.</p>	5
3.	<p>Lambung, di dalam lambung makanan dicerna secara kimiawi oleh bantuan enzim-enzim.</p>	5
4.	<p>Usus halus berfungsi sebagai tempat pencernaan dan penyerapan nutrisi.</p>	5
5.	<p>Usus besar berfungsi sebagai tempat pembusukan makanan.</p>	5
6.	<p>Anus berfungsi sebagai jalan pembuangan sisa-sisa makanan dalam bentuk tinja(<i>feses</i>).</p>	5

Skor maksimal: 30

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran
1.	c. rongga mulut	1
2.	d. feses	1
3.	c. usus besar	1
4.	b. lambung	1
5.	a. usus halus	1
6.	a. mulut	1
7.	b. <i>Escherichia coli</i>	1
8.	d. lidah	1
9.	a. usus halus	1
10.	c. mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus.	1

Skor maksimal: 10

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$  x 100

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas V A

Praktikan

Eni Sumarti, S.Pd.SD  
NIP

Giana Wulandari  
NIM 1310824118

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## LKS

### Langkah Kerja:

1. Pastikan setiap kelompok mendapat 1 bingkai *puzzle* dan 1 amplop yang berisi gambar yang akan disusun.
2. Susunlah *puzzle* alat pencernaan manusia secara berkelompok.
3. Diskusikan dengan kelompokmu tentang:
  - a. Nama alat pencernaan dari *puzzle* yang telah kalian susun.
  - b. Fungsi alat pencernaan dari *puzzle* yang telah kalian susun.
4. Presentasikan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas.

Nama :

Kelas :

### SOAL

Kerjakan soal dibawah ini secara mandiri.

1. Pencernaan mekanik yaitu penghancuran makanan oleh gigi yang dibantu lidah yang terjadi di ....
  - a. Usus halus
  - b. Lambung
  - c. Rongga mulut
  - d. Usus besar
2. Hasil dari sisa proses pencernaan makanan yaitu ....
  - a. Sisa-sisa makanan
  - b. Enzim
  - c. Makanan
  - d. Feses
3. Proses pembusukan makanan terjadi di ....
  - a. Usus halus
  - b. Lambung
  - c. Usus besar
  - d. Mulut
4. Makanan yang dicerna dikerongkongan oleh gerak peristaltik didorong masuk ke ....
  - a. Mulut
  - b. Lambung
  - c. Usus halus
  - d. Usus besar
5. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan keseluruh bagian tubuh. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada ....
  - a. Usus halus
  - b. Kerongkongan
  - c. Usus besar
  - d. Lambung
6. Proses pencernaan makanan pertama kali terjadi di ....
  - a. Mulut
  - b. Lambung
  - c. Kerongkongan
  - d. Usus halus
7. Pembusukan di dalam usus besar dibantu oleh bakteri ....
  - a. Pembusukan
  - b. *Escherichia coli*
  - c. Amoeba
  - d. Feses
8. Yang berfungsi mengecap rasa asin, manis, asam, dan pahit adalah ....
  - a. Gigi
  - b. Rongga mulut
  - c. Lambung
  - d. Lidah
9. Usus dua belas jari terdapat di ....
  - a. Usus halus
  - b. Usus besar
  - c. Kerongkongan
  - d. Lambung
10. Urutan proses pencernaan makanan yang benar adalah ....
  - a. Mulut, lambung, kerongkongan, usus halus, usus besar, anus.
  - b. Mulut, kerongkongan, lambung, usus besar, usus halus, anus.
  - c. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus.
  - d. Mulut, lambung, kerongkongan, usus besar, usus halus, anus.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Kelas/ Semester : II/ 1

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Hari, Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

### **C. INDIKATOR**

- 1.1.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk daun tumbuhan.
- 1.1.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk batang tumbuhan.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media *Bigbook* dan penjelasan guru tentang bentuk-bentuk daun tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk daun tumbuhan dengan tepat.
2. Melalui media *Bigbook* dan penjelasan guru tentang bentuk-bentuk batang tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk batang tumbuhan dengan tepat.

### **KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

1. Rasa ingin tahu
2. Tekun
3. Teliti



4. Mandiri
5. Kerjasama

#### **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

1. Bentuk-bentuk daun tumbuhan.
2. Bentuk-bentuk batang tumbuhan.

#### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. MEDIA

Bigbook yang berisi materi dan gambar tentang bentuk-bentuk daun tumbuhan dan bentuk-bentuk batang tumbuhan.

Tanaman tebu

2. ALAT

- a. Laptop
- b. Kertas

3. SUMBER BELAJAR

S. Rositawaty dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

#### **G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. PENDEKATAN : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)
2. METODE : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan.

#### **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa.
2. Guru meminta ketua kelas memimpin berdoa'a.
3. Guru melakukan presensi.
4. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar.
5. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.

**Inti (50 menit)****Eksplorasi**

1. Siswa memperhatikan gambar yang ada pada media Bigbook.
2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.

**Elaborasi**

1. Siswa dibagi menjadi beberapa pasangan.
2. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berpasangan.  
Dalam mengerjakan LKS secara berpasangan, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:
  - a. Teliti saat membaca soal dan mengerjakan soal.
  - b. Dalam mengerjakan tugas kelompok harus saling bekerjasama.
3. Siswa secara berpasangan diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.
4. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil pekerjaan siswa.

**Konfirmasi**

1. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
2. Guru meluruskan pemahaman siswa yang kurang tepat.

**Penutup (10 menit)**

1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menanyakan kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.
2. Guru memberikan soal evaluasi.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.  
Dalam mengerjakan soal evaluasi, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:
  - a. Teliti saat membaca soal dan mengerjakan soal.
  - b. Dalam mengerjakan soal evaluasi harus dikerjakan secara mandiri.
4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.
5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. PENILAIAN

1. Jenis/ Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap dengan observasi: rasa ingin tahu, tekun, teliti, mandiri, dan kerjasama.
- b. Penilaian pengetahuan dengan tes:
  - 1) Tes tertulis pada LKS.
  - 2) Tes tertulis pada soal evaluasi.
- c. Penilaian keterampilan saat melakukan diskusi dengan teman sebangku.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Rasa Ingin Tahu, Tekun, Teliti, Mandiri, dan Kerjasama.

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku																			
		Rasa Ingin Tahu				Tekun				Teliti				Mandiri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					

Skor maksimal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian:

No.	Range	Keterangan
1.	86 – 100	Sangat Baik
2.	66 – 85	Baik
3.	46 – 65	Cukup
4.	26 – 45	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap:

1. BT: Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.
2. MT: Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.
3. MB: Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.
4. SM: Sudah Membudaya
- Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.

b. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 3 )	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ( 2 )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 1 )
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ( 3 )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ( 2 )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ( 1 )

<b>Partisipasi</b>  <b>(menyampaikan ide, perasaan, pikiran)</b>	Isi gagasan menginspirasi teman.  Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  Merespon sesuai dengan topik.  <b>( 3 )</b>	Merespons sesuai dengan topik.  Isi gagasan kurang menginspirasi teman.  <b>( 2 )</b>	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  <b>( 1 )</b>
<b>Keruntutan Berbicara</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.  <b>( 3 )</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.  <b>( 2 )</b>	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.  <b>( 1 )</b>

Berilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Skor maksimal: 12

Nilai
 
$$= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Pengetahuan

1) Pedoman Penskoran Soal LKS

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran
1.	b. Daun menjari	<b>Skor maksimal 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 1 jika dapat menjawab dengan benar.</li> <li>• Skor 0 jika tidak dapat menjawab dengan tepat ataupun tidak menjawab.</li> </ul>
2.	d. Daun memanjang	<b>Skor maksimal 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 1 jika dapat menjawab dengan benar.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 0 jika tidak dapat menjawab dengan tepat ataupun tidak menjawab.</li> </ul>
3.	e. Batang berongga	<b>Skor maksimal 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 1 jika dapat menjawab dengan benar.</li> <li>• Skor 0 jika tidak dapat menjawab dengan tepat ataupun tidak menjawab.</li> </ul>
4.	a. Batang beruas	<b>Skor maksimal 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 1 jika dapat menjawab dengan benar.</li> <li>• Skor 0 jika tidak dapat menjawab dengan tepat ataupun tidak menjawab.</li> </ul>
5.	c. Daun bulat seperti lingkaran	<b>Skor maksimal 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 1 jika dapat menjawab dengan benar.</li> <li>• Skor 0 jika tidak dapat menjawab dengan tepat ataupun tidak menjawab.</li> </ul>

Skor maksimal: 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2) Pedoman Penskoran Soal Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran
1.	Kegunaan batang pada tumbuhan yaitu mengalirkan air dan bahan-bahan lain.	<b>Skor maksimal 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 2 jika dapat menjawab dengan tepat.</li> <li>• Skor 1 jika dapat menjawab tetapi kurang tepat.</li> <li>• Skor 0 jika tidak menjawab.</li> </ul>

2.	Contoh batang tumbuhan yang keras: pohon jati, pohon belimbing, pohon mangga, pohon rambutan, pohon kelapa.	<b>Skor maksimal 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 2 jika dapat menyebutkan 2 contoh batang tumbuhan yang keras dengan tepat.</li><li>• Skor 1 jika hanya dapat menjawab 1 contoh batang tumbuhan yang keras dengan tepat.</li><li>• Skor 0 jika tidak menjawab.</li></ul>
3.	Contoh batang tumbuhan yang tidak keras: tanaman padi, tanaman bambu, tanaman pisang.	<b>Skor maksimal 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 2 jika dapat menyebutkan 2 contoh batang tumbuhan yang tidak keras dengan tepat.</li><li>• Skor 1 jika hanya dapat menjawab 1 contoh batang tumbuhan yang tidak keras dengan tepat.</li><li>• Skor 0 jika tidak menjawab.</li></ul>
4.	Kegunaan daun pada tumbuhan yaitu untuk membuat atau memasak makanan.	<b>Skor maksimal 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 2 jika dapat menjawab dengan tepat.</li><li>• Skor 1 jika dapat menjawab tetapi kurang tepat.</li><li>• Skor 0 jika tidak</li></ul>

		menjawab.
5.	Bentuk daun ketela pohon: 	<b>Skor maksimal 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 2 jika dapat menggambar bentuk daun ketela pohon yang menjari dengan tepat.</li><li>• Skor 1 jika dapat menggambar bentuk daun ketela pohon tetapi kurang tepat.</li><li>• Skor 0 jika tidak menggambar.</li></ul>

Skor maksimal: 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 7 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas II A

Praktikan

Nurhayati Darasit Saha, S.Pd  
NIP 195905071979082003

Giana Wulandari  
NIM 13108241181



LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk Pengerjaan:

- 1. Kerjakan soal dibawah ini secara berpasangan dengan teman sebangku.
- 2. Tentukan pasangan angka dan huruf yang benar.



1

Daun Ketela Pohon

a

Batang Beruas



2

Daun Pandan

Daun Menjari



3

Batang Padi

Daun bulat seperti lingkaran



4

Batang Tebu

Daun Memanjang



5

Daun Teratai

e

Batang Berongga

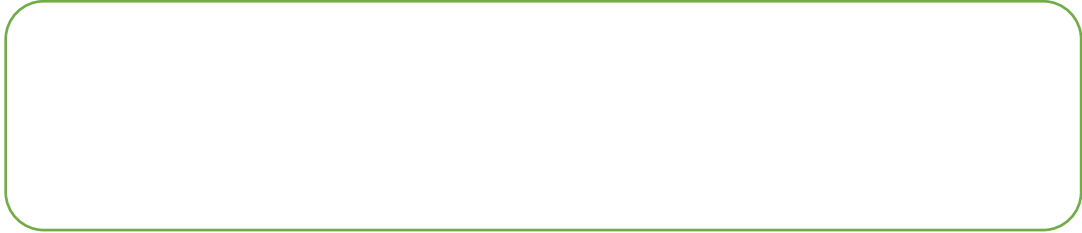
Nama :

Kelas :

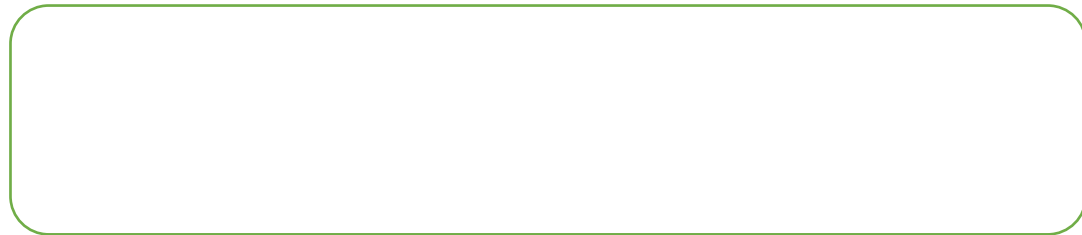
## SOAL

Kerjakan soal dibawah ini dengan mandiri.

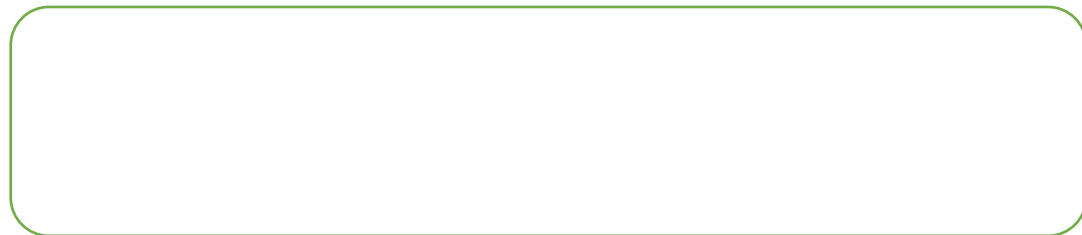
1. Apa kegunaan batang pada tumbuhan?



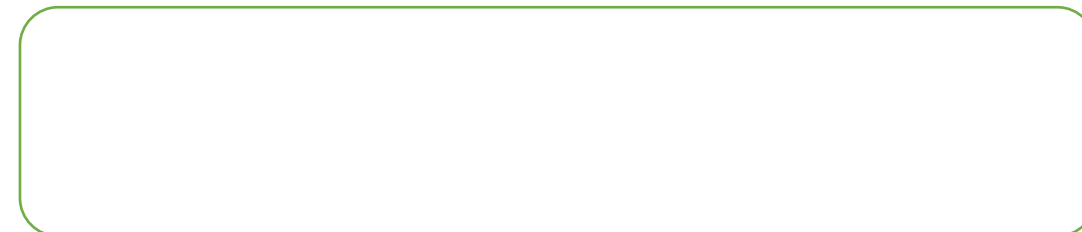
2. Sebutkan 2 contoh batang tumbuhan yang keras.



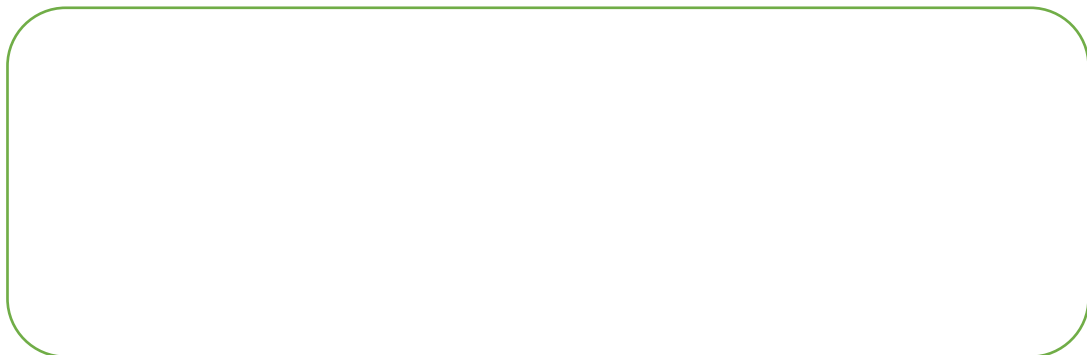
3. Sebutkan 2 contoh batang tumbuhan yang tidak keras.



4. Apa kegunaan daun pada tumbuhan?



5. Gambarlah bentuk daun ketela pohon.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Kelas/ Semester : VI/ 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Hari, Tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mendeskripsikan nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

### **C. INDIKATOR**

- 1.1.1 Menjelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui teks bacaan tentang proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara dan diskusi kelas, siswa dapat menjelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok tentang sidang BPUPKI, siswa dapat menjelaskan tugas BPUPKI dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok tentang sidang BPUPKI, siswa dapat menyebutkan tiga tokoh yang mengemukakan pendapat tentang rumusan dasar negara dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok tentang tugas panitia sembilan, siswa dapat menyebutkan tugas panitia sembilan dengan tepat.

5. Melalui diskusi kelompok tentang sidang pertama PPKI, siswa dapat menyebutkan tiga hasil sidang pertama PPKI dengan tepat.
6. Melalui diskusi kelompok tentang sila Pancasila, siswa dapat menyebutkan lima sila Pancasila dengan tepat.

#### **KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

1. Rasa ingin tahu
2. Gemar membaca
3. Semangat kebangsaan
4. Toleransi
5. Mandiri

#### **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

#### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

##### **1. MEDIA**

*Bigbook*

##### **2. ALAT**

- a. Kertas
- b. Bolpen
- c. Tali

##### **3. SUMBER BELAJAR**

Agus Sarijo, dkk. 2013. *Logika Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SD dan MI Kelas VI*. Klaten: Viva Pakarindo.

#### **G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. **PENDEKATAN** : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)
2. **METODE** : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan unjuk kerja.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div><div>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi slaam dan menanyakan kabar siswa.</div><div>2. Guru meminta ketua kelas memimpin berdo'a.</div><div>3. Guru melakukan presensi.</div><div>4. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar.</div><div>5. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.</div><div>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.</div></div>	10 menit
Inti	<div><div>Eksplorasi</div><div><div>1. Menggali pengetahuan siswa tentang Pancasila.</div><div>2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.</div></div><div><div>Elaborasi</div><div><div>1. Siswa dibagi menjadi lima kelompok.</div><div>2. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok.</div><div>Dalam mengerjakan LKS secara berkelompok, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:<div><div>a. Dalam mengerjakan LKS harus gemar membaca.</div><div>b. Dalam diskusi kelompok harus saling toleransi.</div></div></div><div>3. Perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil</div></div></div></div>	50 menit

	<p>pekerjaannya.</p> <p>4. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil pekerjaan siswa.</p> <p style="text-align: center;"><b>Konfirmasi</b></p> <p>1. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru meluruskan pemahaman siswa yang kurang tepat.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menanyakan kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru memberikan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>Dalam mengerjakan soal evaluasi, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Dalam mengerjakan soal evaluasi harus dikerjakan secara mandiri.</p> <p>4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit

- I. PENILAIAN
1. Jenis/ Teknik Penilaian
- a. Penilaian sikap dengan observasi: rasa ingin tahu, gemar membaca, semangat kebangsaan, toleransi, dan mandiri.

b. Penilaian pengetahuan dengan tes:

1) Tes tertulis pada LKS.

2) Tes tertulis pada soal evaluasi.

- c. Penilaian keterampilan saat melakukan diskusi dengan teman sebangku.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

d. Penilaian Sikap Rasa Ingin Tahu, Gemar Membaca, Semangat Kebangsaan, Toleransi, dan Mandiri.

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku																			
		Rasa Ingin Tahu				Gemar Membaca				Semangat Kebangsaan				Toleransi				Mandiri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					

Skor maksimal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian:

No.	Range	Keterangan
1.	86 – 100	Sangat Baik
2.	66 – 85	Baik
3.	46 – 65	Cukup
4.	26 – 45	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap:

1. BT: Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku rasa ingin tahu, gemar membaca, semangat kebangsaan, toleransi, dan mandiri.
2. MT: Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku rasa ingin tahu, gemar membaca, semangat kebangsaan, toleransi, dan mandiri.
3. MB: Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku rasa ingin tahu, gemar membaca, semangat kebangsaan, toleransi, dan mandiri.

4. SM: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku rasa ingin tahu, gemar membaca, semangat kebangsaan, toleransi, dan mandiri.

e. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( 3 )	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.  ( 2 )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( 1 )
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.  ( 3 )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( 2 )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( 1 )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi gagasan menginspirasi teman.  Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  Merespon sesuai dengan topik.	Merespons sesuai dengan topik.  Isi gagasan kurang menginspirasi teman.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.



	( 3 )	( 2 )	( 1 )
<b>Keruntutan Berbicara</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.  ( 3 )	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.  ( 2 )	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.  ( 1 )

Berilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Skor maksimal: 12

Nilai

=
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

f. Penilaian Pengetahuan

1) Pedoman Penilaian LKS

Rubrik Penilaian *Bigbook*

Kriteria	Bagus (1)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (3)
<b>Isi</b>	Isi dari pokok bahasan lengkap.	Isi dari pokok bahasan cukup lengkap.	Isi dari pokok bahasan masih banyak yang kurang lengkap.
<b>Keruntutan</b>	Isi dari pokok bahasan ditulis secara runtut.	Isi dari pokok bahasan ditulis secara cukup runtut.	Isi dari pokok bahasan ditulis secara kurang runtut.

Berilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Skor maksimal: 6

Nilai

=
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Pedoman Penilaian Soal Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran
1.	Tugas BPUPKI yaitu mempersiapkan kemerdekaan dengan merumuskan syarat-syarat yang harus dipenuhi sebagai negara yang merdeka.	<b>Skor maksimal 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 2 jika dapat menjawab dengan tepat.</li><li>• Skor 1 jika menjawab tetapi kurang tepat.</li><li>• Skor 0 jika tidak menjawab atau menjawab tetapi jawaban tidak ada yang tepat.</li></ul>
2.	Tiga tokoh yang mengemukakan pendapat tentang rumusan dasar negara yaitu:  1. Mr. Muhammad Yamin  2. Prof. Dr. Mr. Supomo  3. Ir. Soekarno	<b>Skor maksimal 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 3 jika dapat menyebutkan tiga tokoh yang mengemukakan pendapat tentang rumusan dasar negara dengan tepat.</li><li>• Skor 2 jika dapat menyebutkan dua tokoh yang mengemukakan pendapat tentang rumusan dasar negara dengan tepat.</li><li>• Skor 1 jika dapat menyebutkan satu tokoh yang mengemukakan pendapat tentang rumusan dasar negara dengan tepat.</li><li>• Skor 0 jika tidak menjawab atau menjawab tetapi jawaban tidak ada yang tepat.</li></ul>
3.	Tugas Panitia Sembilan yaitu menampung berbagai aspirasi tentang pembentukan dasar negara Indonesia merdeka.	<b>Skor maksimal 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 2 jika dapat menjawab dengan tepat.</li><li>• Skor 1 jika menjawab tetapi</li></ul>

		<p>kurang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 0 jika tidak menjawab atau menjawab tetapi jawaban tidak ada yang tepat.</li></ul>
4.	<p>Sidang pertama PPKI membahas tentang:</p> <p>5. Konstitusi negara Indonesia</p> <p>6. Presiden dan wakil presiden Indonesia</p> <p>7. Lembaga yang membantu tugas presiden Indonesia.</p>	<p><b>Skor maksimal 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 3 jika dapat menyebutkan tiga bahasan sidang pertama PPKI dengan tepat.</li><li>• Skor 2 jika dapat menyebutkan dua bahasan sidang pertama PPKI dengan tepat.</li><li>• Skor 1 jika dapat menyebutkan satu bahasan sidang pertama PPKI dengan tepat.</li><li>• Skor 0 jika tidak menjawab atau menjawab tetapi jawaban tidak ada yang tepat.</li></ul>
5.	<p>Pancasila sebagai dasar negara berbunyi sebagai berikut:</p> <p>1. Ketuhanan Yang Maha Esa.</p> <p>2. Kemanusiaan yang adil dan beradab.</p> <p>3. Persatuan Indonesia.</p> <p>4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan.</p> <p>5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.</p>	<p><b>Skor maksimal 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 5 jika dapat menyebutkan 5 bunyi Pancasila dengan tepat.</li><li>• Skor 4 jika dapat menyebutkan 4 bunyi Pancasila dengan tepat.</li><li>• Skor 3 jika dapat menyebutkan 3 bunyi Pancasila dengan tepat.</li><li>• Skor 2 jika dapat menyebutkan 2 bunyi Pancasila dengan tepat.</li><li>• Skor 1 jika dapat menyebutkan 1bunyi Pancasila dengan tepat.</li><li>• Skor 0 jika tidak menjawab atau menjawab tetapi jawaban tidak</li></ul>

		ada yang tepat.
--	--	-----------------

Skor maksimal: 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas VI B

Praktikan

Yosef Tri Windarto, S.Pd. Sd  
NIP

Giana Wulandari  
NIM 13108241181

Lampiran Soal Evaluasi

Nama

:

No/ Kelas

:

SOAL

1. Jelaskan tugas BPUPKI!

Jawab:

-

2. Sebutkan tiga tokoh yang mengemukakan pendapat tentang rumusan dasar negara!

Jawab:

-

3. Jelaskan tugas Panitia Sembilan!

Jawab:

-

4. Apa yang dibahas dalam sidang pertama PPKI?

Jawab:

-

5. Tulislah bunyi Pancasila sebagai dasar negara!

Jawab: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Kelas/ Semester : II/ 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Hari, Tanggal : Jum'at, 26 Agustus 2016

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### **C. INDIKATOR**

- 1.4.1 Menjumlah dua angka tanpa menyimpan dengan cara bersusun panjang.
- 1.4.2 Menjumlah dua angka tanpa menyimpan dengan cara bersusun pendek.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media kotak bilangan dan penjelasan guru tentang penjumlahan dua angka tanpa menyimpan dengan cara bersusun panjang, siswa dapat menjumlah dua angka tanpa menyimpan dengan cara bersusun panjang dengan tepat.
2. Melalui media kotak bilangan dan penjelasan guru tentang penjumlahan dua angka tanpa menyimpan dengan cara bersusun pendek, siswa dapat menjumlah dua angka tanpa menyimpan dengan cara bersusun pendek dengan tepat.

### **KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

1. Tekun
2. Teliti
3. Mandiri
4. Kerjasama

E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- 1. Penjumlahan dua angka tanpa menyimpan dengan cara bersusun panjang.
- 2. Penjumlahan dua angka tanpa menyimpan dengan cara bersusun pendek.

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

4. MEDIA

Kotak bilangan  
Buku

5. ALAT

Kertas karton  
Sedotan  
Lem  
Karet  
Gunting

6. SUMBER BELAJAR

Amin Mustofa, dkk. 2008. *Senang Matematika Untuk SD dan MI Kelas II*.  
Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- 1. PENDEKATAN : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)
- 2. METODE : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan, dan unjuk kerja.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa.</div> <div>2. Guru meminta ketua kelas memimpin berdo’a.</div> <div>3. Guru melakukan presensi.</div> <div>4. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar.</div> <div>5. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.</div> <div>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang</div>	10 menit



	akan dicapai dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan demonstrasi media kotak bilangan dari guru.</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendemonstrasikan media kotak bilangan di depan kelas.</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi beberapa pasangan.</li> <li>3. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berpasangan.</li> </ol> <p>Dalam mengerjakan LKS secara berpasangan, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teliti saat membaca soal dan mengerjakan soal.</li> <li>b. Dalam mengerjakan tugas kelompok harus saling bekerjasama.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa secara berpasangan diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.</li> <li>5. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil pekerjaan siswa.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru meluruskan pemahaman siswa yang kurang tepat.</li> </ol>	50 menit
<b>Penutup</b>	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah	10 menit

	<p>dipelajari dan menanyakan kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru memberikan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>Dalam mengerjakan soal evaluasi, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:</p> <p>a. Teliti saat membaca soal dan mengerjakan soal.</p> <p>b. Dalam mengerjakan soal evaluasi harus dikerjakan secara mandiri.</p> <p>4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

**I. PENILAIAN**

**5. Jenis/ Teknik Penilaian**

- a. Penilaian sikap dengan observasi: rasa ingin tahu, tekun, teliti, mandiri, dan kerjasama.
- b. Penilaian pengetahuan dengan tes:
  - 1) Tes tertulis pada LKS.
  - 2) Tes tertulis pada soal evaluasi.
- c. Penilaian keterampilan saat melakukan diskusi dengan teman sebangku.

6. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Rasa Ingin Tahu, Tekun, Teliti, Mandiri, dan Kerjasama.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Tekun				Teliti				Mandiri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Skor maksimal : 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian:

No.	Range	Keterangan
1.	86 – 100	Sangat Baik
2.	66 – 85	Baik
3.	46 – 65	Cukup
4.	26 – 45	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap:

1. BT: Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.
2. MT: Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.
3. MB: Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.

4. SM: Sudah Membudaya
- Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.

**b. Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok**

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 3 )	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ( 2 )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 1 )
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ( 3 )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ( 2 )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ( 1 )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi gagasan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. Merespon sesuai dengan topik.	Merespons sesuai dengan topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	( 3 )	( 2 )	( 1 )
<b>Keruntutan Berbicara</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.  ( 3 )	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.  ( 2 )	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.  ( 1 )

Berilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Skor maksimal: 12

Nilai  $= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

c. Penilaian Pengetahuan

1) Pedoman Penskoran Soal LKS

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. $14 = 10 + 4$  $\begin{array}{r} 12 = 10 + 2 \\ \hline \end{array} +$  $= 20 + 6$  $= 26$	3
	b. $27 = 20 + 7$  $\begin{array}{r} 11 = 10 + 1 \\ \hline \end{array} +$  $= 30 + 8$  $= 38$	3
	c. $42 = 40 + 2$  $\begin{array}{r} 15 = 10 + 5 \\ \hline \end{array} +$  $= 50 + 7$  $= 57$	3

2.	a. 51  $\begin{array}{r} 32 \\ \hline 83 \end{array} +$	2
	b. 35  $\begin{array}{r} 24 \\ \hline 59 \end{array} +$	2

Skor maksimal: 13

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2) Pedoman Penskoran Soal Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. $36 = 30 + 6$  $\begin{array}{r} 23 = 20 + 3 \\ \hline \end{array} +$ $= 50 + 9$  $= 59$	3
	b. $51 = 50 + 1$  $\begin{array}{r} 17 = 10 + 7 \\ \hline \end{array} +$ $= 60 + 8$  $= 68$	3
2.	a. 23  $\begin{array}{r} 52 \\ \hline 75 \end{array} +$	2
	b. 54  $\begin{array}{r} 23 \\ \hline 77 \end{array} +$	2

	c. 81  13 ----- + 94	2
--	----------------------------------	---

Skor maksimal: 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas II B

Praktikan

Nuryanto JS, S.Pd.SD  
NIP 196710292007011007

Giana Wulandari  
NIM 13108241181

Nama :

1.
2.

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Kerjakan soal dibawah ini secara berpasangan**

1. Kerjakan soal dibawah ini dengan cara bersusun panjang dan lengkapilah dengan lambang bilangan yang sesuai

a. 14 = ... + ...

12 = ... + ...

\_\_\_\_\_ +

= ... + ...

= ...

b. 27 = ... + ...

11 = ... + ...

\_\_\_\_\_ +

= ... + ...

= ...

c. 42 = ... + ...

15 = ... + ...

\_\_\_\_\_ +

= ... + ...

= ...
2. Kerjakan soal dibawah ini dengan cara bersusun pendek

a. 51

32

\_\_\_\_\_ +

...

b. 35

24

\_\_\_\_\_ +

...



Nama :

Kelas :

## SOAL

**Kerjakan soal dibawah ini secara mandiri**

1. Kerjakan soal dibawah ini dengan cara bersusun panjang dan lengkapilah dengan lambang bilangan yang sesuai

a.  $36 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} 23 = \dots + \dots \\ \hline \end{array} +$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

b.  $51 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} 17 = \dots + \dots \\ \hline \end{array} +$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

2. Kerjakan soal dibawah ini dengan cara bersusun pendek

a. 23

$$\begin{array}{r} 52 \\ \hline \dots \end{array} +$$

b. 54

$$\begin{array}{r} 23 \\ \hline \dots \end{array} +$$

c. 81

$$\begin{array}{r} 13 \\ \hline \dots \end{array} +$$

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Kelas/ Semester : III/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Hari, Tanggal : Senin, 29 Agustus 2016

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

3. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, olah raga)

### **C. INDIKATOR**

- 3.3.1 Mengidentifikasi perubahan tubuh pada manusia melalui pengamatan gambar.
- 3.3.2 Menyebutkan hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang.
- 3.3.3 Mendeskripsikan hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang.
- 3.3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada hewan melalui pengamatan gambar.
- 3.3.5 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan melalui pengamatan gambar.
- 3.3.6 Menyebutkan hal-hal yang diperlukan tumbuhan untuk dapat tumbuh dengan baik.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan terhadap tayangan *Power Point* dan penjelasan guru tentang perubahan tubuh yang terjadi pada manusia, siswa dapat mengidentifikasi perubahan tubuh yang terjadi pada manusia dengan tepat.
2. Melalui tayangan *Power Point* dan penjelasan guru tentang hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang dengan tepat.
3. Melalui tayangan *Power Point* dan penjelasan guru tentang hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang, siswa dapat mendeskripsikan hal-hal yang dapat menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang dengan tepat.
4. Melalui pengamatan terhadap tayangan *Power Point* dan penjelasan guru tentang perubahan yang terjadi pada hewan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada hewan dengan tepat.
5. Melalui tayangan *Power Point* dan penjelasan guru tentang perubahan yang terjadi pada tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan dengan tepat.
6. Melalui tayangan *Power Point* dan penjelasan guru tentang hal-hal yang diperlukan tumbuhan untuk dapat tumbuh dengan baik, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang diperlukan tumbuhan untuk dapat tumbuh baik dengan tepat.

#### **KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

1. Rasa ingin tahu
2. Tekun
3. Teliti
4. Kerjasama
5. Mandiri

#### **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

1. Perubahan tubuh pada manusia.
2. Hal-hal yang menyebabkan tubuh tumbuh dan berkembang.
3. Perubahan yang terjadi pada hewan dan tumbuhan.

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. MEDIA

Power Point

2. ALAT

- a. Laptop
- b. LCD

3. SUMBER BELAJAR

Mulyati Arifin, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- 1. PENDEKATAN : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)
- 2. METODE : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan unjuk kerja.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa.</div> <div>2. Guru meminta ketua kelas memimpin berdo’a.</div> <div>3. Guru melakukan presensi.</div> <div>4. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar.</div> <div>5. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.</div> <div>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.</div>	10 menit
Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>1. Siswa memperhatikan tayangan <i>Power Point</i>.</div>	50 menit

	<p>2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.</p> <p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p> <p>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>2. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok.</p> <p>Dalam mengerjakan LKS secara berkelompok, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:</p> <p style="margin-left: 40px;">a. Teliti saat membaca soal dan mengerjakan soal.</p> <p style="margin-left: 40px;">b. Dalam mengerjakan tugas kelompok harus saling bekerjasama.</p> <p>3. Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.</p> <p>4. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil pekerjaan siswa.</p> <p style="text-align: center;"><b>Konfirmasi</b></p> <p>1. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru meluruskan pemahaman siswa yang kurang tepat.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menanyakan kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru memberikan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>Dalam mengerjakan soal evalausi, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:</p> <p style="margin-left: 40px;">a. Teliti saat membaca soal dan</p>	10 menit

	<p>mengerjakan soal.</p> <p>b. Dalam mengerjakan soal evaluasi harus dikerjakan secara mandiri.</p> <p>4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Jenis/ Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap dengan observasi: rasa ingin tahu, tekun, teliti, kerjasama, dan mandiri.
- b. Penilaian pengetahuan dengan tes:
  - 1) Tes tertulis pada LKS.
  - 2) Tes tertulis pada soal evaluasi.
- c. Penilaian keterampilan saat melakukan diskusi kelompok.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Rasa Ingin Tahu, Tekun, Teliti, Mandiri, dan Kerjasama.

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku																			
		Rasa Ingin Tahu				Tekun				Teliti				Kerjasama				Mandiri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					

Skor maksimal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian:

No.	Range	Keterangan
1.	86 – 100	Sangat Baik
2.	66 – 85	Baik
3.	46 – 65	Cukup
4.	26 – 45	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap:

1. BT: Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.
2. MT: Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.
3. MB: Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.
4. SM: Sudah Membudaya
- Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku peduli, teliti, kerjasama, dan tanggungjawab.

b. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 3 )	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ( 2 )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 1 )
Komunikasi non	Merespons dan menerapkan	Merespons dengan tepat terhadap	Membutuhkan

<b>verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)</b>	komunikasi non verbal dengan tepat.  ( 3 )	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( 2 )	bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( 1 )
<b>Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)</b>	Isi gagasan menginspirasi teman.  Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  Merespon sesuai dengan topik.  ( 3 )	Merespons sesuai dengan topik.  Isi gagasan kurang menginspirasi teman.  ( 2 )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  ( 1 )
<b>Keruntutan Berbicara</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.  ( 3 )	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.  ( 2 )	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.  ( 1 )

Berilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Skor maksimal: 12

Nilai  $= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



c. Penilaian Pengetahuan

1. Pedoman Penskoran Soal Lembar Kegiatan Siswa

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran												
1.	<table><tr><th>Perubahan</th><th>Mengalami Perubahan</th><th>Tidak Mengalami Perubahan</th></tr><tr><td>Tinggi badan</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Berat badan</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Bentuk wajah</td><td>✓</td><td></td></tr></table>	Perubahan	Mengalami Perubahan	Tidak Mengalami Perubahan	Tinggi badan	✓		Berat badan	✓		Bentuk wajah	✓		<p><b>Skor maksimal 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 3 jika semua jawaban benar.</li><li>• Skor 2 jika ada 2 jawaban benar.</li><li>• Skor 1 jika ada 1 jawaban benar.</li><li>• Skor 0 jika tidak dapat menjawab atau menjawab tetapi tidak ada jawaban yang benar.</li></ul>
Perubahan	Mengalami Perubahan	Tidak Mengalami Perubahan												
Tinggi badan	✓													
Berat badan	✓													
Bentuk wajah	✓													
2.	<p>a. Bagian tubuh yang tidak terlihat saat baru menetas yaitu: ekor</p> <p>b. Bagian tubuh yang bertambah panjang saat anak ayam tumbuh yaitu: bulu, kaki, sayap, paruh, ekor.</p> <p>c. Bagian tubuh yang berubah warna pada anak ayam saat tumbuh yaitu: bulu.</p>	<p><b>Skor maksimal 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 3 jika semua jawaban benar.</li><li>• Skor 2 jika ada 2 jawaban benar.</li><li>• Skor 1 jika ada 1 jawaban benar.</li><li>• Skor 0 jika tidak dapat menjawab atau menjawab tetapi tidak ada jawaban yang benar.</li></ul>												

Skor maksimal: 6

Nilai  $= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2.Pedoman Penskoran Soal Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran
Pilihan Ganda		
1.	b. warna matanya	1
2.	a. berjalan sendiri	1
3.	c. bertambah berat	1
4.	a. ukuran tubuh	1
5.	c. berenang	1
6.	a. nasi	1
7.	b. bentuk tubuhnya	1
8.	a. paru-paru	1
9.	A. batang bertambah besar	1
10.	a. udara, air, sinar matahari, zat makanan, dan tempat hidup yang baik	1

Skor maksimal: 10

Nilai  $= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas III B

Praktikan

Erna Sri K, S.E.  
NIP 197903102014062002

Giana Wulandari  
NIM 13108241181

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Lembar Kerja Siswa

Kerjakan soal dibawah ini secara berkelompok.

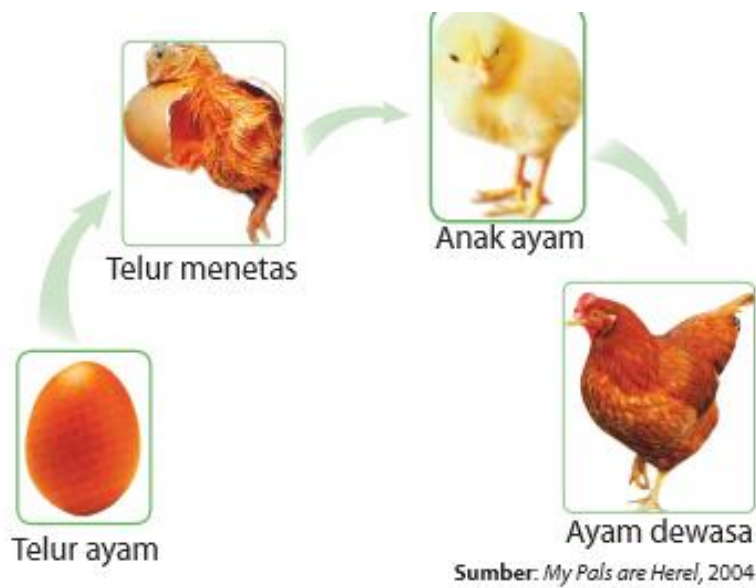
1. Amatilah gambar pertumbuhan tubuh manusia berikut.



Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu untuk menjawab pertanyaan berikut. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap benar.

Perubahan	Mengalami Perubahan	Tidak Mengalami Perubahan
Tinggi badan		
Berat badan		
Bentuk wajah		

2. Amatilah gambar pertumbuhan ayam berikut.



Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu untuk menjawab pertanyaan berikut. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap benar.

a. Bagian tubuh mana yang tidak terlihat saat baru menetas?

Bulu	Kaki	Sayap	Paruh	Mata	Ekor

b. Bagian tubuh mana yang bertambah panjang saat anak ayam tumbuh?

Bulu	Kaki	Sayap	Paruh	Mata	Ekor

c. Bagian tubuh mana yang berubah warna pada anak ayam saat tumbuh?

Bulu	Kaki	Sayap	Paruh	Mata	Ekor

Nama :

Nomor :

Kelas :

### SOAL

**Pilihlah jawaban yang paling tepat.**

1. Jika anak ini mengalami pertumbuhan, yang tidak berubah adalah ....

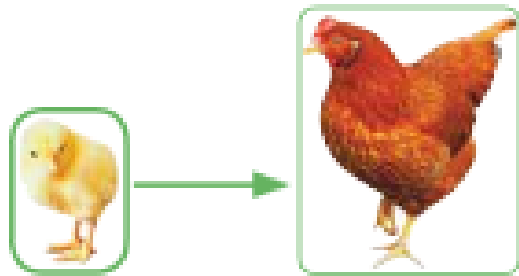


- a. Berat badannya
  - b. Warna matanya
  - c. Tinggi badannya
2. Salah satu ciri pertumbuhan adalah bertambahnya adalah bertambahnya kemampuan. Kemampuan yang belum dimiliki oleh bayi saat lahir adalah ....
- a. Berjalan sendiri
  - b. Menangis
  - c. Mendengar
3. Saat Candra berusia empat tahun, beratnya 15 kilogram. Sekarang Candra sudah duduk di kelas III, umurnya 8 tahun dan berat badannya 35 kilogram. Ciri pertumbuhan yang terlihat adalah ...
- a. Bertambah pintar
  - b. Bertambah kurus
  - c. Bertambah berat
4. Pertumbuhan yang terlihat pada pertumbuhan anak berikut adalah ....



- a. Ukuran tubuh
- b. Jumlah kakinya

- c. Jumlah matanya
- 5. Olahraga yang menyebabkan tinggi badan cepat bertambah adalah ....
  - a. Kasti
  - b. Sepakbola
  - c. Berenang
- 6. Makanan yang diperlukan dalam jumlah yang paling banyak adalah ....
  - a. Nasi
  - b. Telur
  - c. Pisang
- 7. Pada gambar pertumbuhan ayam berikut yang berubah adalah ....



Sumber: *My Pals are Here!*, 2004

- a. Jumlah matanya
- b. Bentuk tubuhnya
- c. Jumlah kakinya
- 8. Saat katak banyak bernapas di darat menggunakan ....
  - a. Paru-paru
  - b. Insang
  - c. kulit
- 9. Salah satu tanda batang tumbuhan mengalami pertumbuhan adalah ....
  - a. Batang bertambah besar
  - b. Batang semakin kering
  - c. Batang berwarna coklat
- 10. Yang diperlukan tumbuhan untuk dapat tumbuh dengan baik adalah ....
  - a. Udara, air, sinar matahari, zat makanan, dan tempat hidup yang baik
  - b. Udara, air, sinar matahari, zat makanan, dan tempat hidup yang tidak baik
  - c. Udara, air, sinar matahari, zat minuman, dan tempat hidup yang baik

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Kelas/ Semester : IV/ 1

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)

Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (SubTema1)

Pembelajaran ke- : 1

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Hari, Tanggal : Rabu, 7 September 2016

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

### **Indikator**

3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.

4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

### **IPA**

#### **Kompetensi Dasar**

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### **Indikator**

3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan.

### **IPS**

#### **Kompetensi Dasar**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

### **Indikator**

3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

## **C. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Wawancara
2. Keseimbangan Lingkungan
3. Karakteristik tiga bentang alam Indonesia (Pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi)



**D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : *scientific* (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)
- 2. Metode : ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab , dan unjuk kerja.

**E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

**1. Media**

- a. Buku kelas IV semester 1
- b. *Puzzle* tentang tiga bentang alam di Indonesia yaitu pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.
- c. *Power Point*

**2. ALAT**

- a. Karton
- b. Gambar
- c. Lem
- d. Cutter
- e. Laptop
- f. LCD

**3. Sumber pembelajaran :**

Afriki, dkk. 2016. *Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Afriki, dkk. 2016. *Buku Guru Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Siswa mendengarkan guru membuka pembelajaran.</div> <div>2. Siswa membalas salam dari guru.</div> <div>3. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</div> <div>4. Siswa melakukan komunikasi dengan guru tentang kehadiran.</div>	<b>5 menit</b>

	<div>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>6. Siswa diberikan apersepsi oleh guru sebagai awal komunikasi yang terkait dengan tema yang akan dibelajarkan.</div> <div>7. Siswa mendengar penjelasan yang diberikan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</div>	
<b>Inti</b>	<div>1. Siswa membaca dalam hati teks bacaan tentang padi.</div> <div>2. Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks bacaan yang telah dibaca.</div> <div>3. Siswa mempresentasikan hasil jawabannya.</div> <div>4. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil jawaban siswa.</div> <div>5. Siswa memilih satu jenis tanaman yang sering dikonsumsi sehari-hari.</div> <div>6. Siswa membuat pertanyaan tentang tumbuhan yang telah mereka pilih.</div> <div>7. Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya.</div> <div>8. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok.</div> <div>9. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.</div> <div>10. Siswa dalam kelompok diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.</div> <div>11. Siswa dalam kelompok mendiskusikan</div>	<b>50 menit</b>

	<p>tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya.</p> <p>12. Siswa membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi.</p> <p>13. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil diskusi siswa.</p> <p>15. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku dan tayangan <i>Power Point</i>, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.</p> <p>16. Siswa menyerap materi yang diberikan oleh guru.</p> <p>17. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang diberikan oleh guru.</p> <p>18. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan jawaban siswa.</p> <p>19. Siswa dibagi ke dalam enam kelompok.</p> <p>20. Setiap kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa berupa <i>Puzzle</i> sebagai bahan diskusi.</p> <p>21. Setiap kelompok diminta untuk merangkai <i>Puzzle</i> dan mengidentifikasi karakteristik dari setiap gambar <i>Puzzle</i> yang diperoleh.</p> <p>22. Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.</p> <p>23. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil diskusi siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p>	15 menit

	<p>dan menanyakan kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi sebagai bahan untuk mengukur ketercapaian indikator.</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	
--	--	--

G. TEKNIK PENILAIAN

1. **Prosedur Penilaian**
: Proses dan akhir pembelajaran.
2. **Teknik Penilaian**

a. **Penilaian Sikap**
: Pengamatan dan pencatatan sikap siswa berupa cermat, bekerjasama, tanggungjawab dan toleransi selama proses pembelajaran.

b. **Penilaian Pengetahuan**
: tertulis dan lisan

c. **Penilaian Keterampilan**
: unjuk kerja
3. **Bentuk Instrumen Penilaian**

a. **Penilaian Sikap Cermat, Bekerjasama, Tanggungjawab, dan Toleransi.**

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Cermat				Bekerjasama				Tanggungjawab				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Skor maksimal: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian:

No.	Range	Keterangan
1.	86 – 100	Sangat Baik
2.	66 – 85	Baik
3.	46 – 65	Cukup
4.	26 – 45	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap:

1. BT: Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku cermat, bekerjasama, tanggungjawab, dan toleransi.
2. MT: Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku cermat, bekerjasama, tanggungjawab, dan toleransi.
3. MB: Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku cermat, bekerjasama, tanggungjawab, dan toleransi.
4. SM: Sudah Membudaya
- Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku cermat, bekerjasama, tanggungjawab, dan toleransi.

b. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 3 )	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 1 )

		( 2 )	
<b>Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)</b>	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.  ( 3 )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( 2 )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( 1 )
<b>Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)</b>	Isi gagasan menginspirasi teman.  Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  Merespon sesuai dengan topik.  ( 3 )	Merespons sesuai dengan topik.  Isi gagasan kurang menginspirasi teman.  ( 2 )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  ( 1 )
<b>Keruntutan Berbicara</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.  ( 3 )	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.  ( 2 )	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.  ( 1 )

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Pengetahuan

1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat.	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakter dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan	Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan



	sistematis.			sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Soal Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Tiga bentang alam yang ada di Indonesia yaitu:  1. Pantai  2. Dataran rendah  3. Dataran tinggi	3
2.	Manfaat pantai yaitu:  1. Sebagai obyek wisata  2. Tempat menangkap ikan  3. Tempat membuat garam	3
3.	Manfaat dataran rendah yaitu:	3

	<div>1. Pertanian</div> <div>2. Peternakan</div> <div>3. Perkebunan</div>	
4.	<div>Manfaat dataran tinggi yaitu:</div> <div>1. Peristirahatan seperti villa</div> <div>2. Obyek wisata</div> <div>3. Usaha perkebunan</div>	3

Skor maksimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap	Tugas	Sebagian besar	Tugas	Belum dapat

Mandiri	diselesaikan dengan sendiri.	tugas diselesaikan dengan mandiri.	diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.
---------	---------------------------------	---	--	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 6 September 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas IV B

Praktikan

Hesti Ratnasari, S.Pd.  
NIP 199101182015022001

Giana Wulandari  
NIM 13108241181

Nama Anggota Kelompok:

1.

2.

3.

4.

5.

Lembar Kerja Siswa

Langkah Kerja:

1. Pastikan semua kelompok sudah mendapatkan 1 bingkai *puzzle*, 1 amplop yang berisi gambar, dan 1 lembar HVS yang berisi Langkah Kerja.
2. Susunlah a *puzzle* secara berkelompok.
3. Setelah selesi menyusun *puzzle* kerjakan soal dibawah ini!
4. Presentasikan hasil pekerjaan kelompokmu di depan kelas.

Lokasi	
Ciri-ciri	
Sumber daya alam	
Manfaat	
Mata pencaharian Penduduk	

## **SOAL**

**Kerjakan soal dibawah ini secara mandiri!**

1. Sebutkan tiga bentang alam yang ada di Indonesia!

Jawab:

2. Sebutkan 3 manfaat pantai!

Jawab:

3. Sebutkan 3 manfaat dataran rendah!

Jawab:

4. Sebutkan 3 manfaat dataran tinggi!

Jawab:

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Kelas/ Semester : III/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Hari, Tanggal : Rabu, 14 September 2016

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.
- 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.

### **C. INDIKATOR**

- 2.1.3 Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.
- 2.2.1 Mendeskripsikan lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.

### **KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN:**

1. Teliti
2. Kerjasama
3. Mandiri
4. Tanggungjawab

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat, siswa dapat membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar.

- 2. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kondisi lingkungan yang dapat berpengaruh terhadap kesehatan, siswa dapat mendeskripsikan kondisi lingkungan yang dapat berpengaruh terhadap kesehatan dengan tepat.

**E. MATERI POKOK**

- 1. Ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat
- 2. Lingkungan yang tercemar tidak baik bagi kesehatan

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

**1. MEDIA**

*Power Point*

**2. ALAT**

- a. Laptop
- b. LCD

**3. SUMBER BELAJAR**

Mulyati Arifin, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)
- 2. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, dan unjuk kerja.

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<div>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam .</div> <div>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</div> <div>3. Guru menanyakan kabar siswa.</div> <div>4. Guru melakukan presensi.</div> <div>5. Guru memberi motivasi agar siswa fokus dan semangat belajar.</div> <div>6. Guru melakukan apersepsi.</div>	10 menit

	7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan acuan pembelajaran.	
<b>Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan tayangan <i>Power Point</i> tentang lingkungan sehat, lingkungan tidak sehat, dan lingkungan yang tercemar tidak baik bagi kesehatan.</li><li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang lingkungan sehat, lingkungan tidak sehat, dan lingkungan yang tercemar tidak baik bagi kesehatan.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi menjadi lima kelompok.</li><li>2. Siswa dibagikan soal LKS.</li><li>3. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok.</li></ol> <p>Dalam mengerjakan LKS secara berkelompok, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Teliti saat membaca soal dan mengerjakan soal.</li><li>b. Dalam mengerjakan tugas kelompok harus saling bekerjasama.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.</li><li>5. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil pekerjaan siswa.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru menyamakan pendapat mengenai hal yang sudah didiskusikan.</li><li>2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li><li>3. Guru meluruskan pemahaman siswa yang kurang tepat.</li></ol>	50 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menanyakan kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.</li></ol>	10 menit



	<div>2. Guru memberikan soal evaluasi.</div> <div>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</div> <div>Dalam mengerjakan soal evalausi, guru mengingatkan tentang beberapa hal, yaitu:</div> <div><div>a. Teliti saat membaca soal dan mengerjakan soal.</div><div>b. Dalam mengerjakan soal evaluasi harus dikerjakan secara mandiri.</div></div> <div>4. Guru mengajak siswa berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.</div> <div>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</div>	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Jenis/ Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap dengan observasi: teliti, kerjasama, mandiri, dan tanggungjawab.
- b. Penilaian pengetahuan dengan tes:

1) Tes tertulis pada LKS.

2) Tes tertulis pada soal evaluasi.
- c. Penilaian keterampilan saat melakukan diskusi kelompok.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Teliti, Kerjasama, Mandiri, dan Tanggungjawab

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Kerjasama				Mandiri				Tanggungjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Skor maksimal : 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian:

No.	Range	Keterangan
1.	86 – 100	Sangat Baik
2.	66 – 85	Baik
3.	46 – 65	Cukup
4.	26 – 45	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap:

1. BT: Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku teliti, kerjasama, mandiri, dan tanggungjawab.
2. MT: Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku teliti, kerjasama, mandiri, dan tanggungjawab.
3. MB: Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku teliti, kerjasama, mandiri, dan tanggungjawab.
4. SM: Sudah Membudaya
- Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku teliti, kerjasama, mandiri, dan tanggungjawab.

**b. Penilaian Keterampilan**  
**Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok**

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 3 )	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ( 2 )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( 1 )
Komunikasi non	Merespons dan menerapkan	Merespons dengan tepat terhadap	Membutuhkan

<b>verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)</b>	komunikasi non verbal dengan tepat.  ( 3 )	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( 2 )	bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( 1 )
<b>Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)</b>	Isi gagasan menginspirasi teman.  Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  Merespon sesuai dengan topik.  ( 3 )	Merespons sesuai dengan topik.  Isi gagasan kurang menginspirasi teman.  ( 2 )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  ( 1 )
<b>Keruntutan Berbicara</b>	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.  ( 3 )	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.  ( 2 )	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.  ( 1 )

Berilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Skor maksimal: 12

Nilai

=
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Pengetahuan

1. Pedoman Penskoran Soal Lembar Kegiatan Siswa

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran
1.	a. sampah yang dibuang ke sungai  b. berakibat banjir dan menyebabkan banyak penyakit.	Skor maksimal 2
2.	a. asap kendaraan bermotor  b. berakibat udara menjadi kotor, sesak nafas.	Skor maksimal 2
3.	a. limbah plastik  b. berakibat tanah menjadi tandus dan gersang.	Skor maksimal 2
4.	a. sampah yang berserakan  b. berakibat menimbulkan bau yang tidak sedap, berbagai penyakit, mengganggu arus lalu lintas.	Skor maksimal 2
5.	a. asap limbah pabrik  b. menyebabkan udara menjadi kotor dan sesak nafas.	Skor maksimal 2

Skor maksimal: 10

Nilai  $= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran
1.	a. bening	1
2.	c. sehat	1
3.	c. banjir	1
4.	b. udara	1
5.	a. bersih	1

6.	c. paru-paru	1
7.	c. sampah berserakan	1
8.	c. batuk	1
9.	b. limbah plastik	1
10.	c. keseleo	1

**Skor maksimal: 10**

Nilai  $= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Yogyakarta, 6 September 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas III B

Praktikan

Erna Sri K, S.E.  
NIP 197903102014062002

Giana Wulandari  
NIM 13108241181

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### Lembar Kerja Siswa

**Kerjakan soal di bawah ini secara berkelompok!**

1.



- a. Penyebab pencemaran adalah ....
- b. Akibat yang ditimbulkan ....

2.



- a. Penyebab pencemaran adalah ....
- b. Akibat yang ditimbulkan ....

3.



- a. Penyebab pencemaran adalah ....
- b. Akibat yang ditimbulkan ....

4.



a. Penyebab pencemaran adalah ....

b. Akibat yang ditimbulkan ....

5.



a. Penyebab pencemaran adalah ....

b. Akibat yang ditimbulkan ....

## SOAL

**Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti dan mandiri!**

1. Di lingkungan yang sehat kamu akan menemukan air yang ....
  - a. Bening
  - b. Berwarna putih
  - c. Berbau
2. Udara segar merupakan salah satu ciri lingkungan ....
  - a. Tidak sehat
  - b. Tidak terawat
  - c. Sehat
3. Sampah yang dibuang ke sungai dapat menyebabkan ....
  - a. Tanah longsor
  - b. Kebakaran
  - c. Banjir
4. Asap rokok dan debu mencemari ....
  - a. Air
  - b. Udara
  - c. Tanah
5. Ciri udara yang segar adalah ....
  - a. Bersih
  - b. Kotor
  - c. Berkabut
6. Bagian tubuh yang terganggu karena asap rokok adalah ....
  - a. Rambut
  - b. Perut
  - c. Paru-paru
7. Ciri-ciri dari lingkungan tidak sehat adalah ....
  - a. Saluran air yang lancar
  - b. Udara bersih
  - c. Sampah berserakan
8. Penyakit yang ditimbulkan akibat lingkungan yang kotor akibat asap adalah ....
  - a. Diare
  - b. Flu
  - c. Batuk



9. Penyebab terjadinya pencemaran tanah yaitu ...
- a. Limbah kotoran yang dibuang ke sungai
  - b. Limbah plastik
  - c. Debu
10. Berikut penyakit yang *tidak* disebabkan oleh pencemaran air yaitu ....
- a. Penyakit kulit
  - b. Diare
  - c. Keseleo

REKAPITULASI NILAI PPL

Nama : Giana Wulandari

Guru Pamong : Saridal, S.Pd

NO.	KELAS	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGAJAR TERBIMBING			
1.	IV A	84	85
2.	III A	85	85
3.	I A	85	80
4.	V A	91	91
UJIAN			
5.	IV B	80	82
6.	III B	85	82

Lampiran. 3



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2016

**F03**

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN TUKANGAN

NAMA MAHASISWA : GIANA WULANDARI

ALAMAT SEKOLAH : JL. SURYOPRANOTO NO 59,  
YOGYAKARTA

NOMOR MAHASISWA : 13108241181

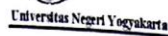
FAK /JURUSAN/PRODI : FIP/PSD/PGSD

GURU PEMBIMBING : SARIDAL, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Praktik Terbimbing 1	Mencetak RPP, revisi RPP, dan membuat alat peraga		Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00
2.	Praktik Terbimbing II	Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, <i>print</i> media <i>Big Book</i> , LKS, dan evaluasi		Rp 70.000,00			Rp 70.000,00
3.	Praktik Terbimbing III	Mencetak RPP, revisi RPP, LKS, dan evaluasi		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
4.	Praktik Terbimbing IV	Mencetak RPP, revisi RPP, membuat media <i>puzzle</i> , LKS, dan evaluasi		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00

5.	Praktik Mandiri I	Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, <i>print Big Book</i> , LKS, dan evaluasi		Rp 75.000,00			Rp 75.000,00
6.	Praktik Mandiri II	Mencetak RPP, revisi RPP, membuat media <i>Big Book</i> , LKS, dan evaluasi		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
7.	Praktik Mandiri III	Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, membuat media kotak bilangan, LKS, dan evaluasi		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
8.	Praktik Mandiri IV	Mencetak RPP, revisi RPP, LKS, dan evaluasi		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
9.	Ujian PPL I	Mencetak RPP, revisi RPP, membuat media <i>puzzle</i> , LKS, dan evaluasi		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
10.	Ujian PPL II	Mencetak RPP, revisi RPP, LKS dan, evaluasi		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
<b>TOTAL</b>				Rp 340.000,00			Rp 340.000,00



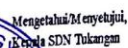
## TAHUN: 2016

Kelompok Mahasiswa

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: SD Negeri Tukangan  
: Jl. Suryanegara No. 50, Mangrove

No	Program Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		Juli			AGUSTUS			SEPTEMBER			
		III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi										
	b. Menyusun Matrik Program	4									4
	c. Menyusun Jadwal Praktik	6									6
2	Administrasi Pembelajaran/Guru		2								2
	a. Data Siswa dan Perangkat Pembelajaran	4	3	5							12
3	Pembelajaran Kokurikuler										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi Materi		2	4	4	4	2	4			20
	2) Mengumpulkan Materi		1	2	2	2	1	2			10
	3) Menyusun RPP		5	10	10	10	5	10			50
	4) Menyusun Bahan Ajar		2	4	4	4	2	4			20
	5) Menyiapkan Media Pembelajaran		3	6	6	6	3	6			30
	6) Menyusun Lembar Kerja Siswa/ Evaluasi		2	4	4	4	2	4			20
	7) Konsultasi dan Revisi Perangkat Pembelajaran		1	2	2	2	1	2			10
	b. Mengajar										
	1) Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas			1,5	1,5	1,5	1,5				6
	2) Praktik Mengajar Mandiri di Kelas			1,5	1,5	1,5	1,5				6
	3) Koreksi Hasil Kerja Siswa (Penilaian)			2	2	2	2	2			10
	4) Penilaian dan Evaluasi Guru Pembimbing			1	1	1	1	2			6
	c. Mengumpulkan Guru Mengajar		2	3	3						8
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Non Mengajar)										
	a. Drum Band		1	1	1	1	1	1	1		7
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Apd Pagi dan Do's Bersama	2	2	2	2	2	2	2	2		18
	c. Penyembelihan Hewan Qurban								5		5
6	Program Musik										
	a. Pengadaan Tanaman Obat			2				6	4		12
	b. Perbaikan Papan Nama Guru Kelas						2	1		1	4
	c. Pengadaan Majalah Dinding				2		8	1			11
	d. Pembersihan dan Penataan Perpustakaan	6					4				10
	e. Kerja Bakti				3			3			6
	f. Pembuatan Poster				5	10				2	17
	g. PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat)						2				2
7	Ujian							3			3
8	Penarikan								3		3
9	Penyusunan Laporan PPL							4	6		10
	Jumlah Jam	23	27	52	55	52	42	54	12	20	337



ملفوظات

Yogyakarta, Agustus 2016  
Yang membuat,

Giana Wulandari  
NIM 13108241181

Giana Wulandari  
NIM 13108241181